

T.C

BEYLİKDÜZÜ KAYMAKAMLIĞI

ŞEHİT AHMET YILDIZ ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Günümüz dünyasının meydana getirdiği gelişmeler bütün alanlarda olduğu gibi eğitim ve yönetim alanlarında da yeni ihtiyaçlar yaratmıştır Bizler de geleceğin Türkiye'sini oluşturacak gençleri yetiştiren mimarlar olarak öğrencilerimizi hangi hedeflere göre ve nasıl yetiştireceğimizi önceden planlamalıyız. Eğitim kalitemizi yükseltmek için yapmış olduğumuz Stratejik Eylem Planımız da mevcut koşullarımızı değerlendirmek; zayıf ve güçlü yönlerimizi belirlemek; vizyonumuz ve misyonumuz doğrultusunda hedeflerimizi açığa çıkarmak, kendini yenileyen dünyaya uyum sağlayacak ve onun bu gelişim sürecine etkin olarak müdahil olabilecek nitelikte bireyler yetiştirmek, güzel bir gelecek yaratma ve bir manada geleceğe hazır olmaya çalışmaktan ziyade geleceği ellerimizde şekillendirme, şeffaflığı ve denetlenebilme özelliğini ortaya çıkarma arzusuna hizmet etmektedir.

Şehit Ahmet Yıldız Anadolu Lisesi stratejik planlama çalışmasına önce durum tespiti, yani okulun Durum Analizi yapılarak başlanmıştır. Durum Analizi tüm idari personelin ve öğretmenlerin katılımıyla uzun süren bir çalışma sonucu ilk şeklini almış, sonra Okul yönetimi ile öğretmenlerden oluşan beş kişilik bir kurul tarafından yapılmıştır. Daha sonra Durum Analizi sonuçlarına göre stratejik planlama aşamasına geçilmiştir. Bu süreçte okulun amaçları, hedefleri, hedeflere ulaşmak için gerekli stratejiler, eylem planı ve sonuçta başarı veya başarısızlığın göstergeleri ortaya konulmuştur. Denilebilir ki SWOT analizi bir kilometre taşıdır okulumuzun bugünkü resmidir ve stratejik planlama ise bugünden yarına nasıl hazırlanmamız gerektiğine dair kalıcı bir belgedir. Stratejik Plan' da belirlenen hedeflerimizi ne ölçüde gerçekleştirdiğimiz, plan dönemi içindeki her yılsonunda gözden geçirilecek ve gereken revizyonlar yapılacaktır.

Şehit Ahmet Yıldız Anadolu Lisesi Stratejik Planı (2019–2023), belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızda okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi' ne tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Ayvaz ŞEN

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	41
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	54
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	58
MİSYONUMUZ *	58
VİZYONUMUZ *	58
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	58
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	60
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	60
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	63
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	66
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	69
EKLER:.....	70

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ayvaz ŞEN	Okul Müdürü	Serap YILDIZ	Biyoloji Öğretmeni
Mustafa POLAT	Mdr Yardımcısı	Feride GÖKALP	İngilizce Öğretmeni
Bahar YETKİN	Mdr Yardımcısı	Ahmet ZORLU	Coğrafya Öğretmeni
Neval AYDIN	Matematik Öğretmeni	Uğur ÇAVDAR	Beden Eğitimi Öğretmeni
Ayhan BAL	Matematik Öğretmeni	Seda HALAZAOĞLU	İngilizce Öğretmeni
Burcu AKÇA	Edebiyat Öğretmeni	Ece ŞAHİNOĞLU	Matematik Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 2018/2019 Eğitim-Öğretim yılı Eylül ayında Gürpınar İsmail Lütfü Çakan Anadolu İmam Hatip binasına misafir okul olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Yeni binamız Kavaklı mahallesinde yapılmış olup, 2.dönem yeni binamızda eğitim-öğretime devam etmiştir.

Misafir okul olduğumuz dönemde, bizim için binalar değil, öğrencilerimizin hayatı öğrenme, anlamlandırma, kendini bulma, amaçlarını belirleme, gelişme süreci önemlidir. Bu doğrultuda öğrencilerimizle birçok proje ürettik ve onların gelişimine katkıda bulduk. Okulumuzda öncelikli olarak bir proje ekibi oluşturduk. Bu proje ekibi öğrencilerimizi kendi bilgi, beceri, isteklerine göre çeşitli alanlarda çalışmalarını sağladı. Eğitimde İyi Örneklerden Özgün Uygulamalara, Geleceğim Okulda, Umudum Öğretmenim, İstanbul'u Okuyorum, Kütüphanede Hayat Var, Öğretmeniyle Güzel İstanbul, Okulumda Bir Ses İki Hareket gibi Milli Eğitim Bakanlığının belirlediği projelerde öğrencilerimizle birlikte fikir ürettik, projeler geliştirdik, farklı eğitim alanları yarattık.

Öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerine göre onları değişik yarışmalara yönlendirdik. Ben İstanbul Olsaydım, Sağlıklı Gelecek Yeteneğinle Şekillenecek, Robotik Kodlama, Ombudsman (Kamu Denetçiliği Kurumu), Haritaları Seviyorum gibi yarışmalara özgün hikaye, şiir, edebi metinlerle katıldık. Sonuçları biz de okul olarak bekliyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Beylikdüzü			
Adres:	Gürpınar Mahallesi. Namık Kemal Cd. No:16 Gürpınar/İSTANBUL	Coğrafi Konum (link):	https://www.google.com/maps/dir//40.9838207,28.6096028/@40.983821,28.609603,20z?hl=tr -TR		
Telefon Numarası:	0212 880 71 11	Faks Numarası:	0212 880 71 11		
e- Posta Adresi:	765256@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://sayal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	765256	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :		Toplam Çalışan Sayısı *	2		
Öğrenci Sayısı:	Kız	262	Öğretmen Sayısı	Kadın	18
	Erkek	254		Erkek	10
	Toplam	516		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:37
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:14
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı *			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1 dönem

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	10	18	28
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	1	0	1
Toplam Çalışan Sayıları	14	20	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri*	Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Çok Amaçlı Salon		
Derslik Sayısı	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m ²)	Kütüphane		
Kullanılan Derslik Sayısı	Fen Laboratuvarı		
Şube Sayısı	Bilgisayar Laboratuvarı		
İdari Odaların Alanı (m ²)	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m ²)	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m ²)	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)			
Okul Kapalı Alan (m ²)			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)			
Kantin (m ²)			
Tuvalet Sayısı			
Diğer (.....)			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	18	18	36	9H	19	18	37
9B	20	17	37	9I	19	18	37
9C	19	19	38	9J	20	17	37
9D	18	18	36	9K	18	20	38
9E	19	19	38	9L	18	19	37
9F	18	18	36	9M	18	18	36
9G	20	16	36	9N	18	19	37

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

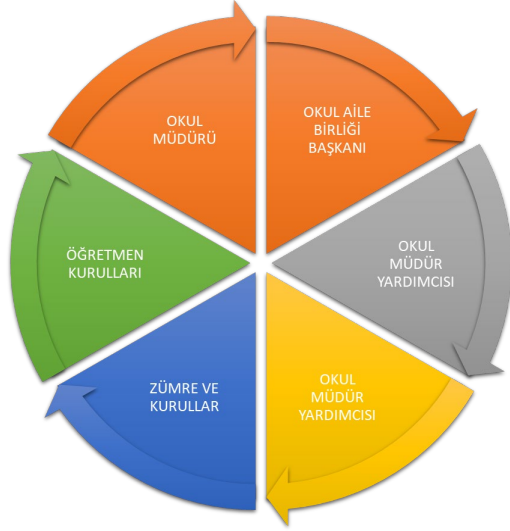
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0	0
2017	0	0

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

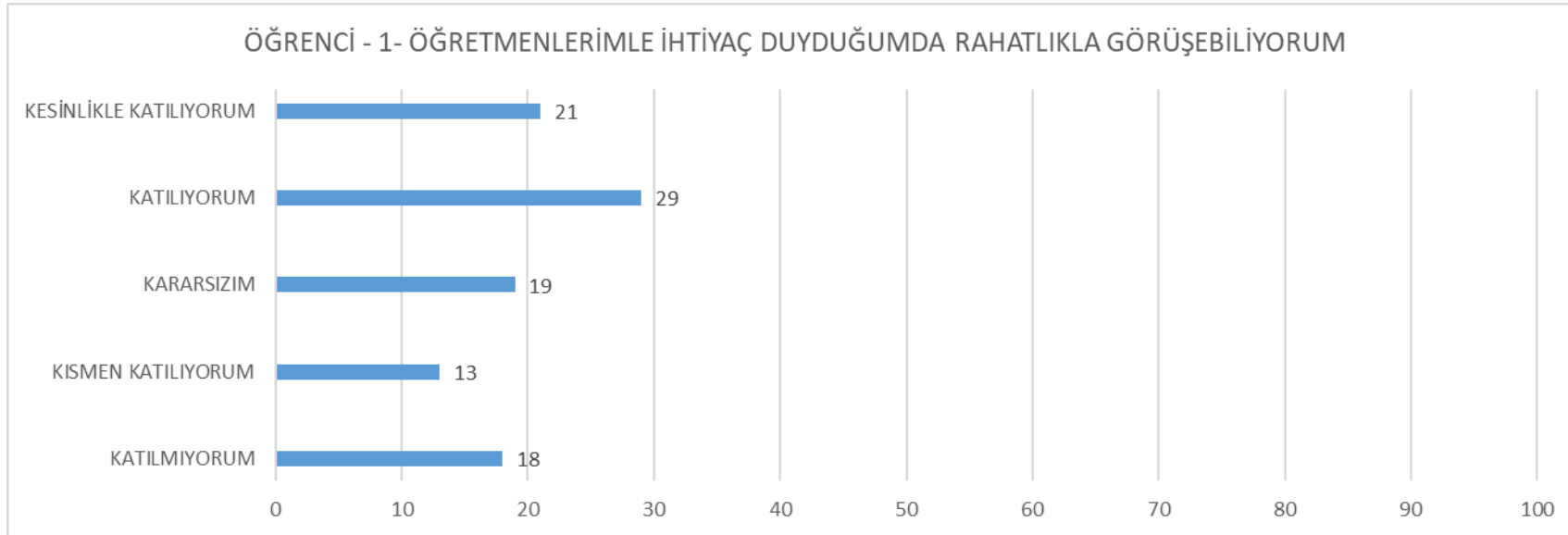
ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI: Okulumuzda toplam 513 öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Örneklem olarak seçilen 100 öğrenciye anket uygulanmış olup sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

Şekil 1 - Öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda öğretmenleriyle görüşebilme seviyesi:

“Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 21 kesinlikle katılıyorum, % 29 katılıyorum, % 19 kararsızım, % 13 kısmen katılıyorum, % 18 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 1 deki soruya; % 50’si “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 18’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

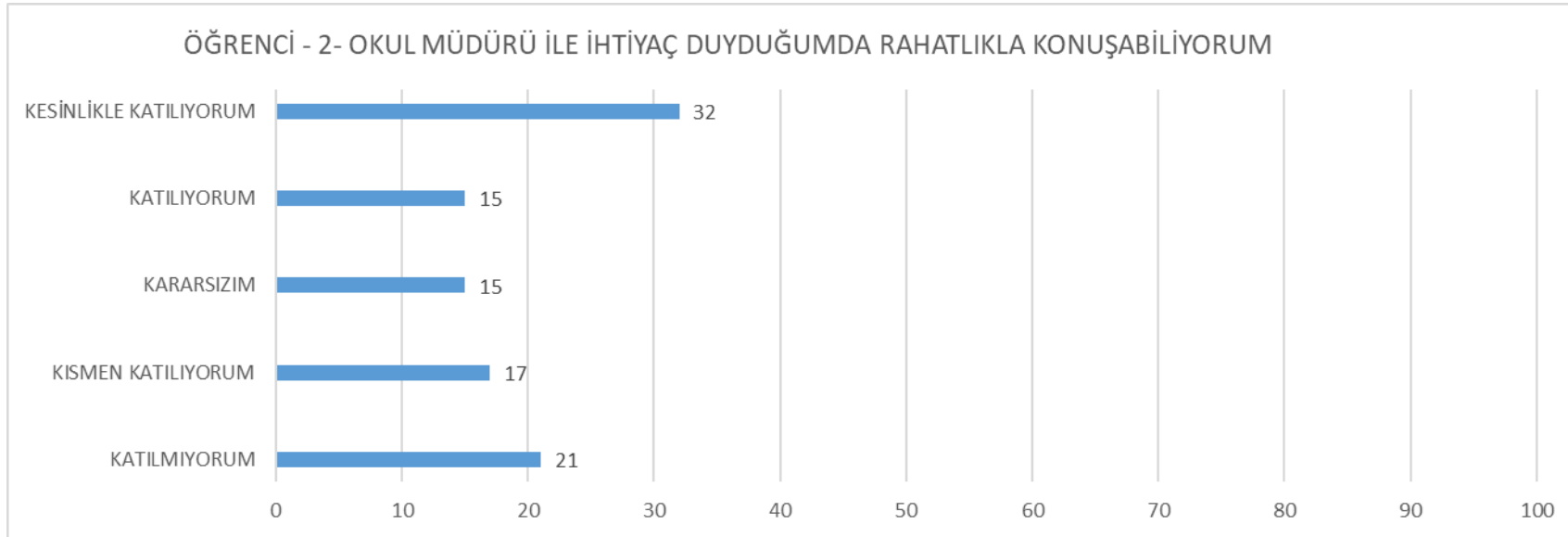


Şekil 2 - Öğrencilerin ihtiyaç duyduğunda okul müdürüyle rahatlıkla konuşabilme seviyesi:

“Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 32 kesinlikle katılıyorum, % 15 katılıyorum, % 15 kararsızım, % 17 kısmen katılıyorum, % 21 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 2 deki soruya; % 47’si “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 21’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

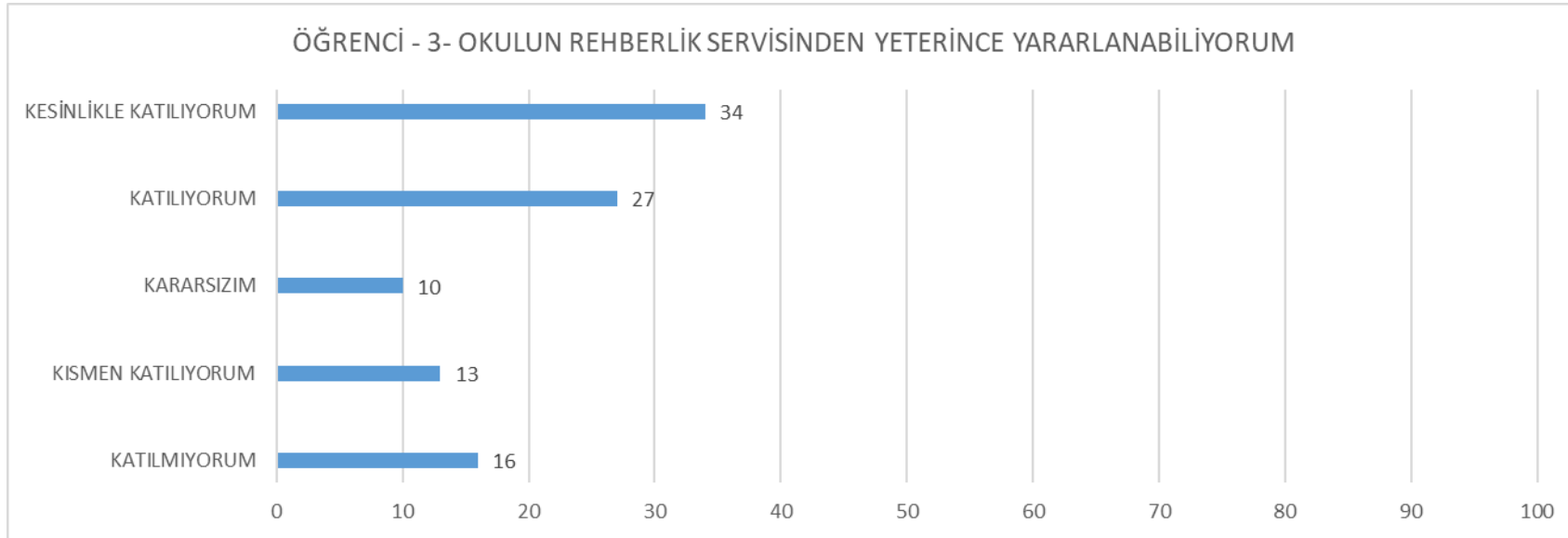


Şekil 3 - Okulun Rehberlik Servisinden yeterince yararlanabilme seviyesi:

“Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 34 kesinlikle katılıyorum, % 27 katılıyorum, % 10 kararsızım, % 13 kısmen katılıyorum, % 16 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 3 teki soruya; % 61’i “Katılıyorum”, % 23’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 16’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

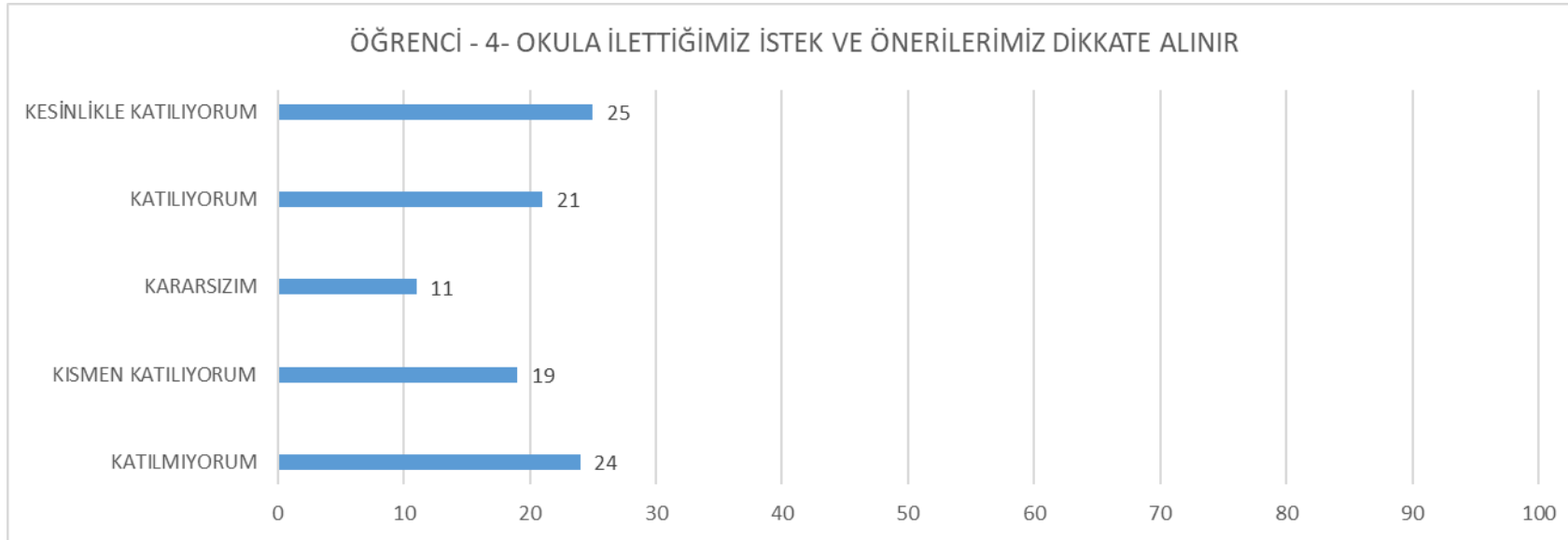


Şekil 4 - Okula iletilen istek ve önerilerin dikkate alınma seviyesi:

“Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınır” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 25 kesinlikle katılıyorum, % 21 katılıyorum, % 11 kararsızım, % 19 kısmen katılıyorum, % 24 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 4 deki soruya; % 46’sı “Katılıyorum”, % 30’u “Kısmen Katılıyorum”, % 24’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

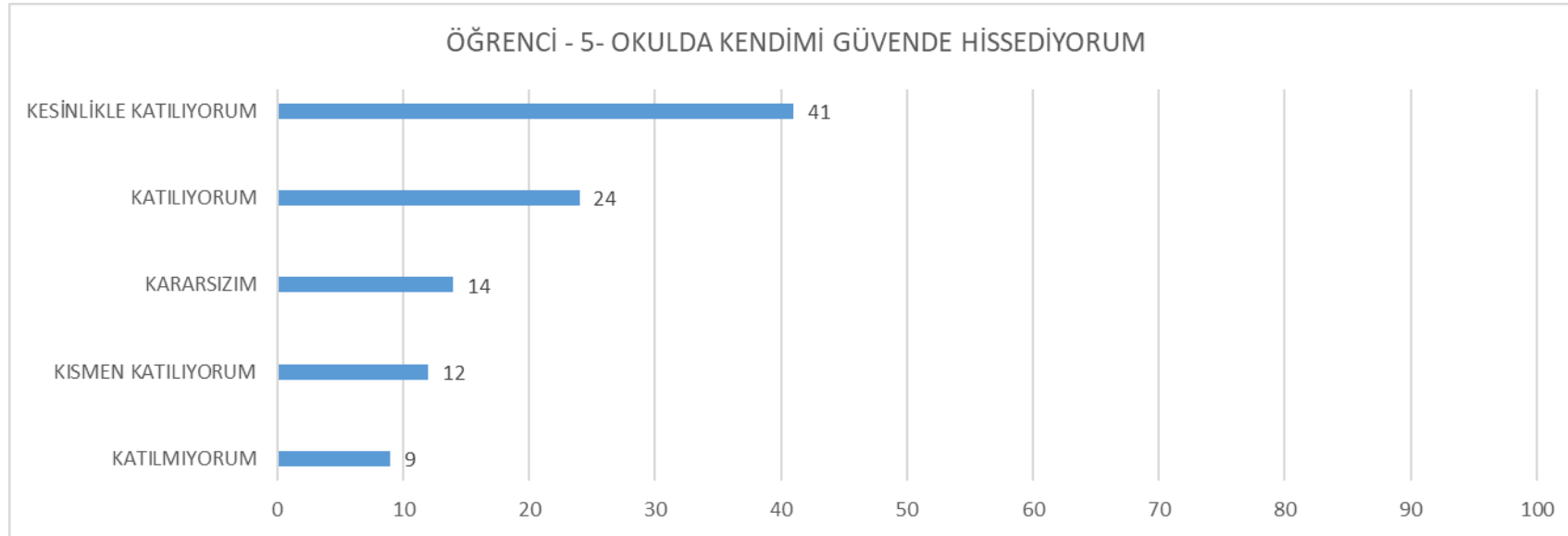


Şekil 5 - Okulda kendini güvende hissetme seviyesi:

“Okulda kendimi güvende hissediyorum” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 41 kesinlikle katılıyorum, % 24 katılıyorum, % 14 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 9 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 5 teki soruya; % 65’i “Katılıyorum”, % 26’sı “Kısmen Katılıyorum”, % 9’u ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

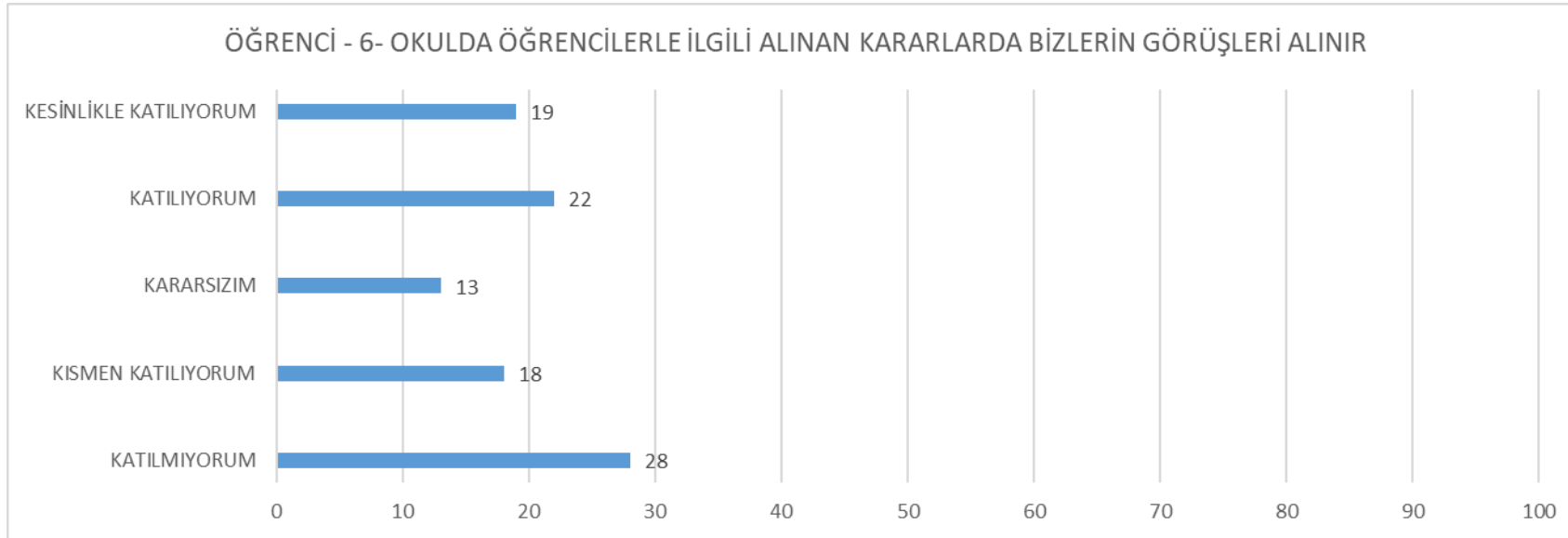


Şekil 6 - Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınma seviyesi:

“Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 19 kesinlikle katılıyorum, % 22 katılıyorum, % 13 kararsızım, % 18 kısmen katılıyorum, % 28 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 6 daki soruya; % 31’i “Katılıyorum”, % 31’i “Kısmen Katılıyorum”, % 28’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

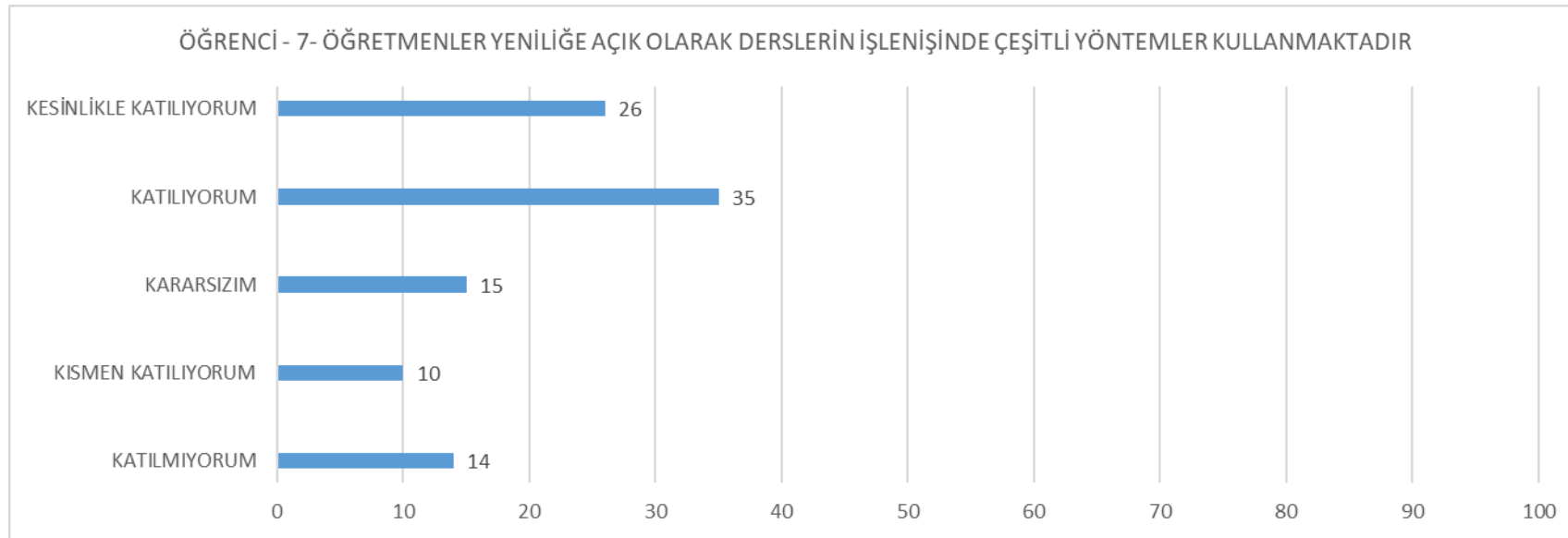


Şekil 7 - Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanma seviyesi:

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 26 kesinlikle katılıyorum, % 35 katılıyorum, % 15 kararsızım, % 10 kısmen katılıyorum, % 14 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 7 deki soruya; % 61’i “Katılıyorum”, % 25’i “Kısmen Katılıyorum”, % 14’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

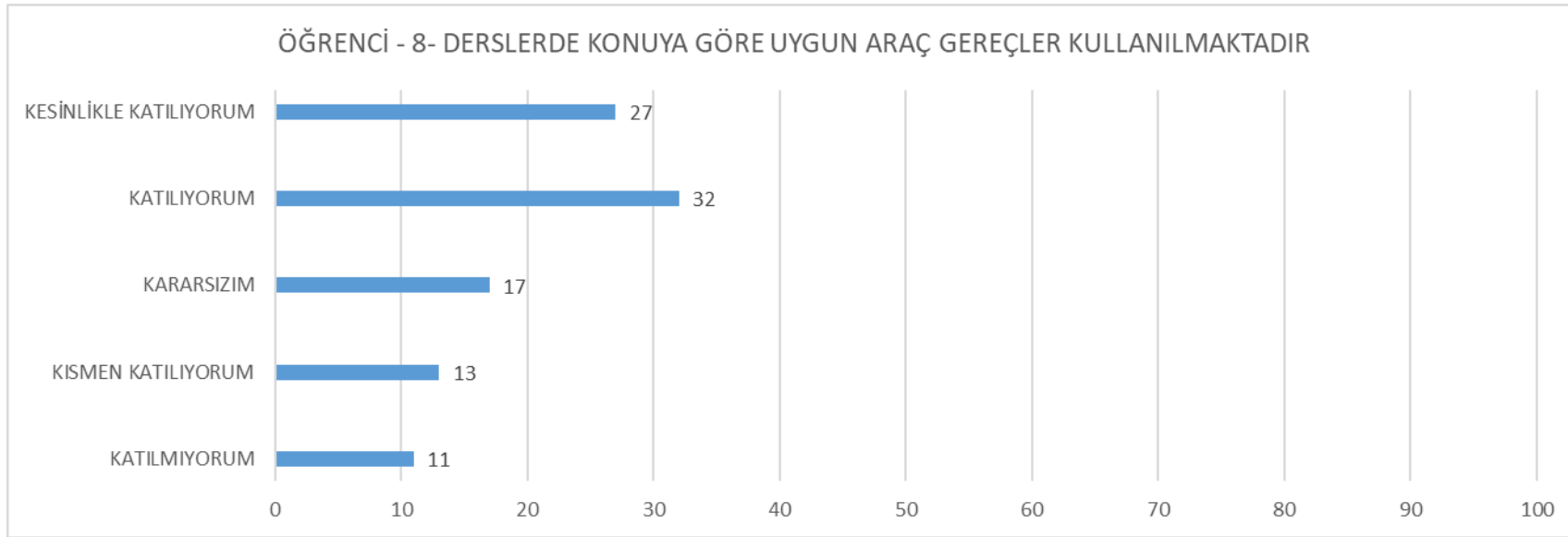


Şekil 8 - Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılma seviyesi:

“Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 27 kesinlikle katılıyorum, % 32 katılıyorum, % 17 kararsızım, % 13 kısmen katılıyorum, % 11 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 8 deki soruya; % 59’u “Katılıyorum”, % 30’u “Kısmen Katılıyorum”, % 11’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

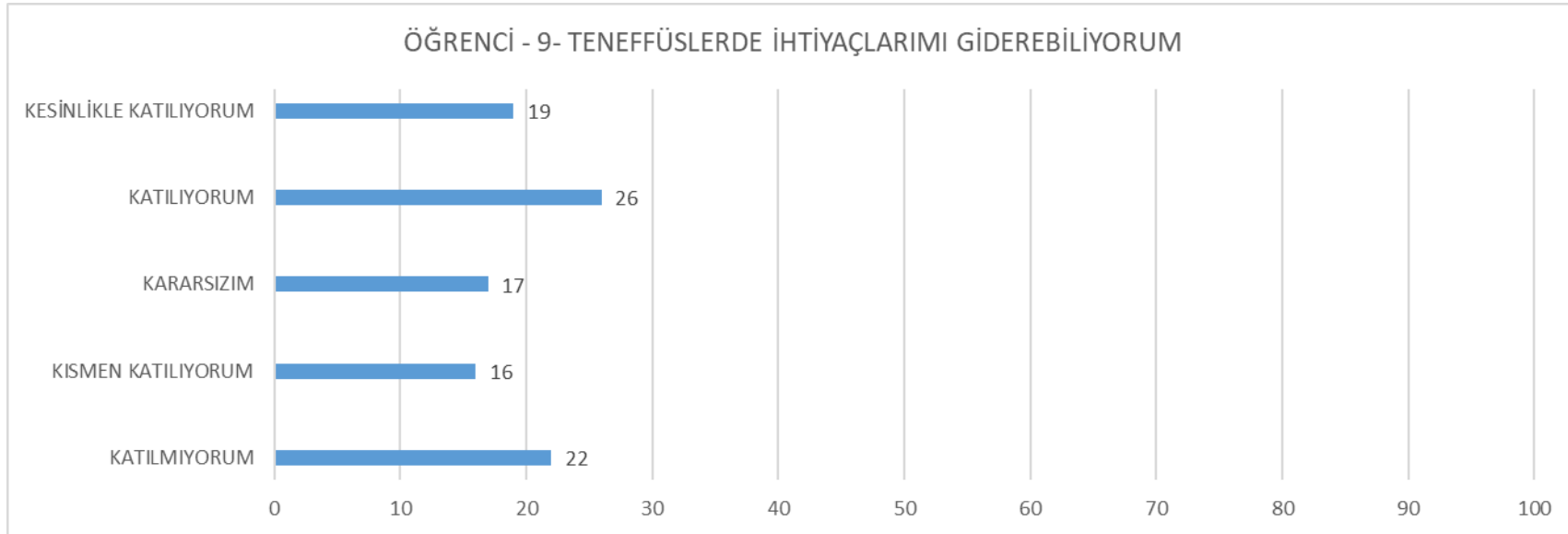


Şekil 9 - Öğrencilerin teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme seviyesi:

“Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 19 kesinlikle katılıyorum, % 26 katılıyorum, % 17 kararsızım, % 16 kısmen katılıyorum, % 22 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 9 deki soruya; % 45’i “Katılıyorum”, % 33’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 22’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

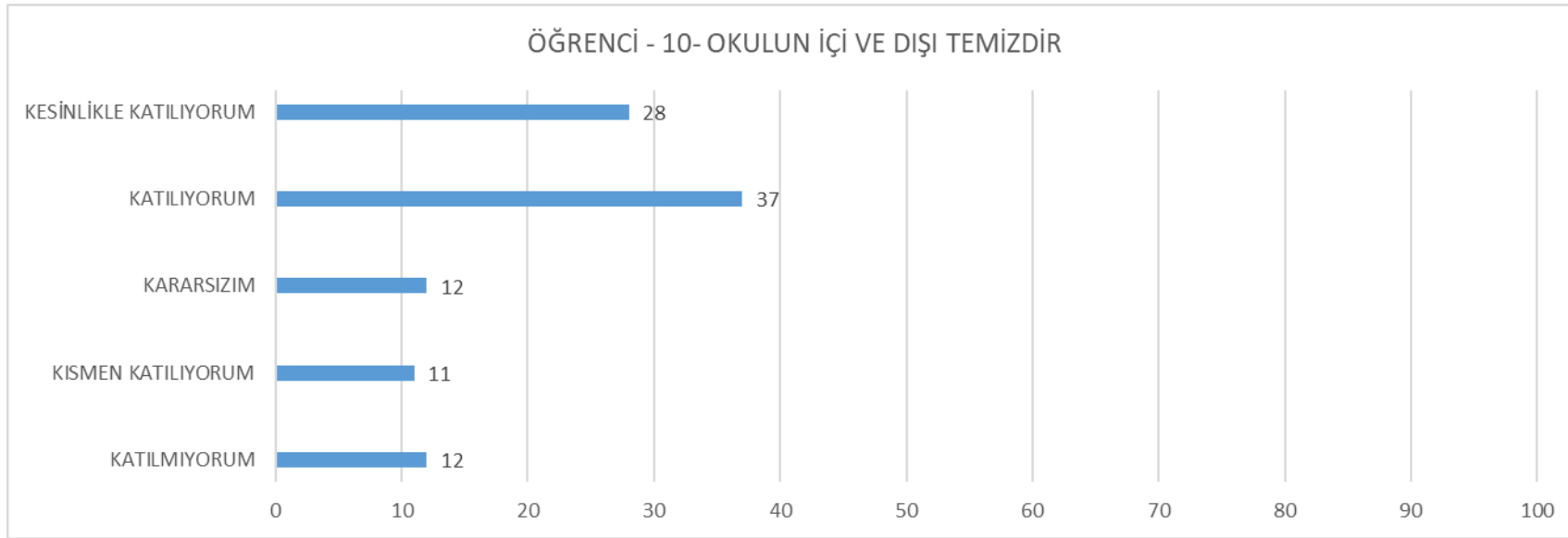


Şekil 10 - Okulun içi ve dışının temizlik seviyesi:

“Okulun içi ve dışı temizdir” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 28 kesinlikle katılıyorum, % 37 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 11 kısmen katılıyorum, % 12 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 10 daki soruya; % 65’i “Katılıyorum”, % 23’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 12’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

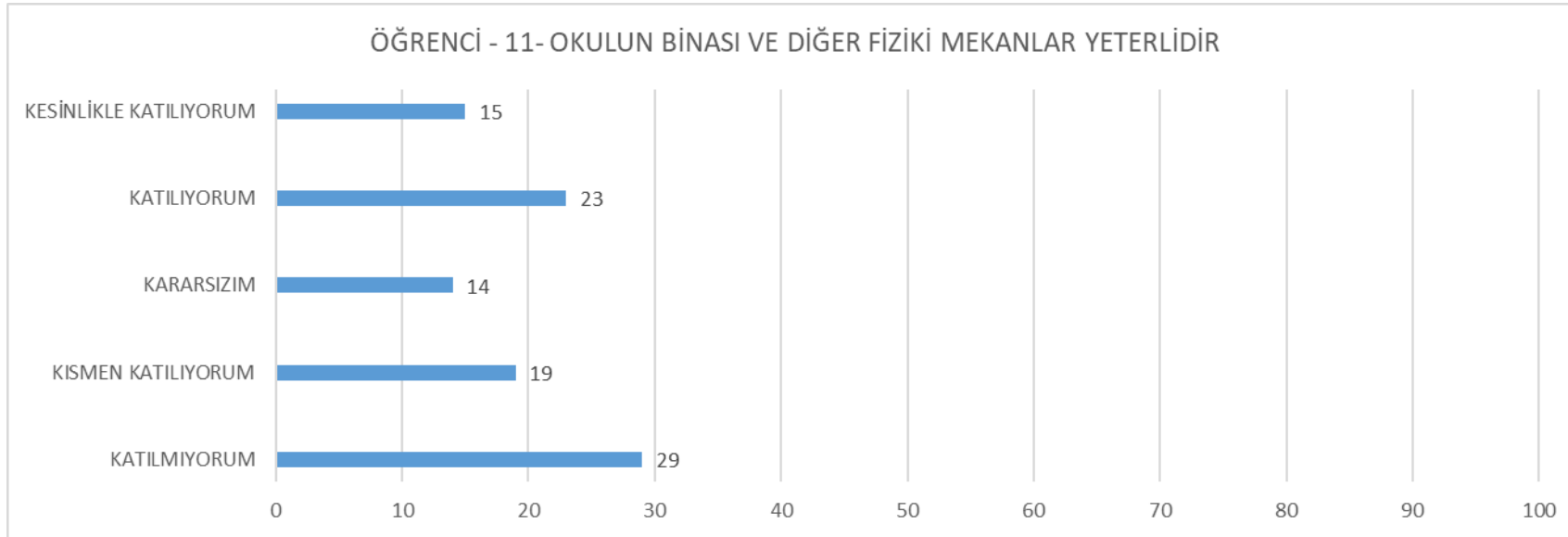


Şekil 11 - Okulun binası ve diğer fiziki mekânların yeterlilik seviyesi:

“Okulun binası ve diğer fiziki mekânları yeterlidir” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 15 kesinlikle katılıyorum, % 23 katılıyorum, % 14 kararsızım, % 19 kısmen katılıyorum, % 29 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 11 deki soruya; % 38’i “Katılıyorum”, % 33’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 29’u ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

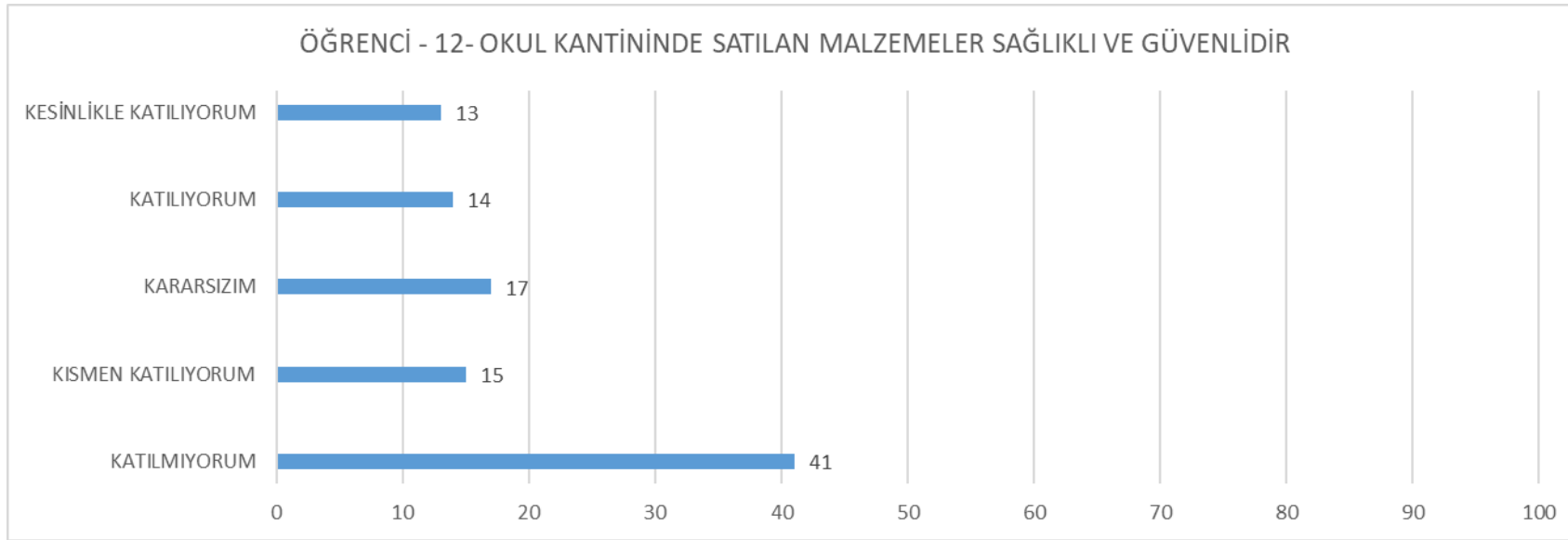


Şekil 12 - Okul kantininde satılan malzemelerin sağlıklı ve güvenli olma seviyesi:

“Okulun kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 13 kesinlikle katılıyorum, % 14 katılıyorum, % 17 kararsızım, % 15 kısmen katılıyorum, % 41 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 12 deki soruya; % 27’si “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 41’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

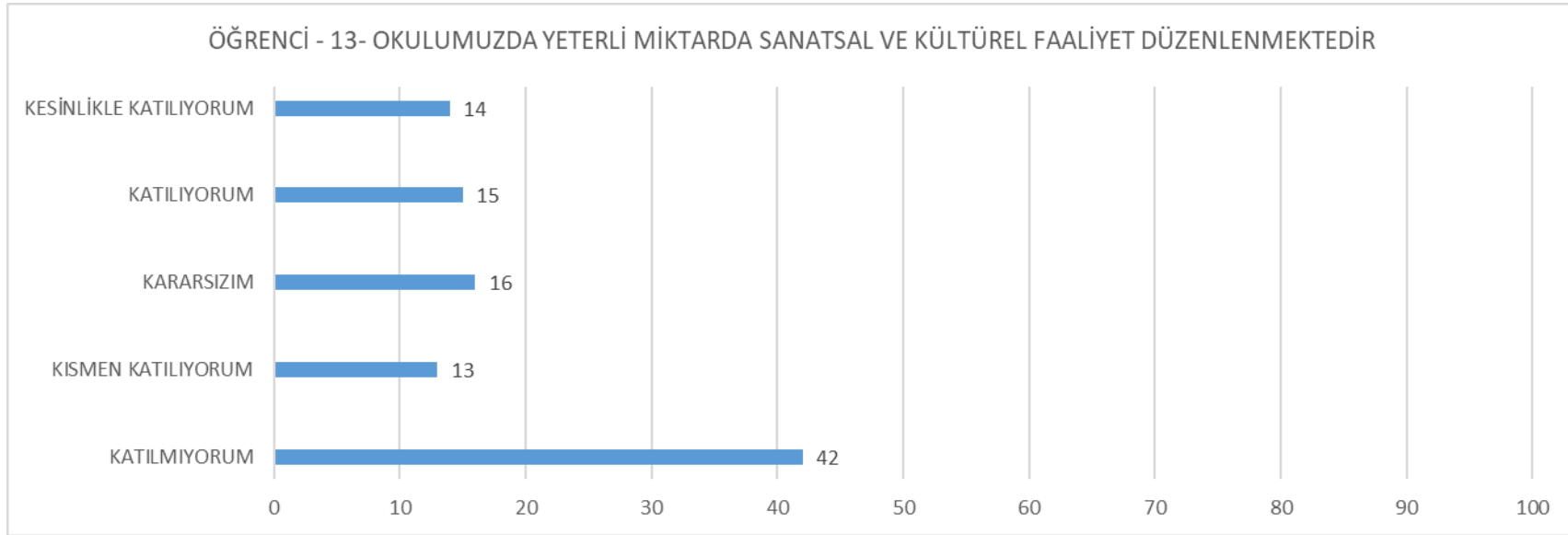


Şekil 13 - Okulumuzda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetlerin yeterlilik seviyesi:

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir” maddesine ankete katılan 100 öğrencimiz: % 14 kesinlikle katılıyorum, % 15 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 13 kısmen katılıyorum, % 42 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 13 deki soruya; % 29’u “Katılıyorum”, % 29’u “Kısmen Katılıyorum”, % 42’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.



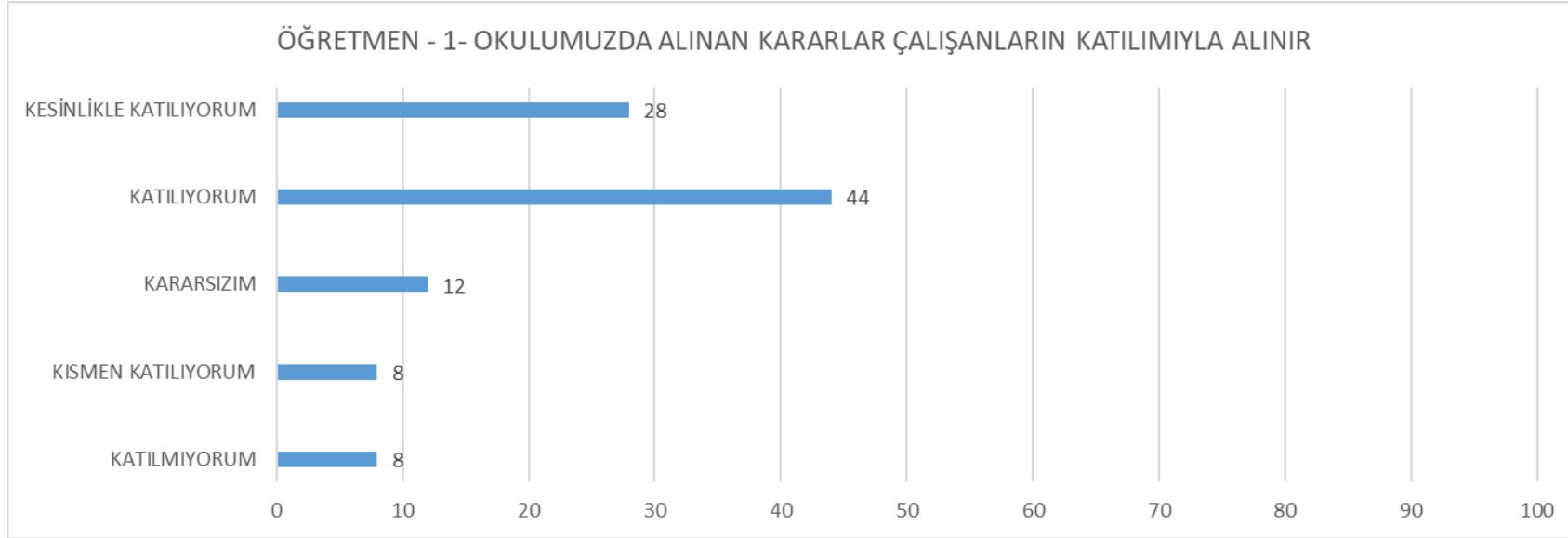
ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI: Okulumuzda toplam 25 öğretmen görev yapmaktadır. Bu 25 öğretmenimize anket uygulanmış olup sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

Şekil 1 - Okulumuzda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınma seviyesi:

“Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 28 kesinlikle katılıyorum, % 44 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 8 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 1 deki soruya; % 72’si “Katılıyorum”, % 20’si “Kısmen Katılıyorum”, % 8’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

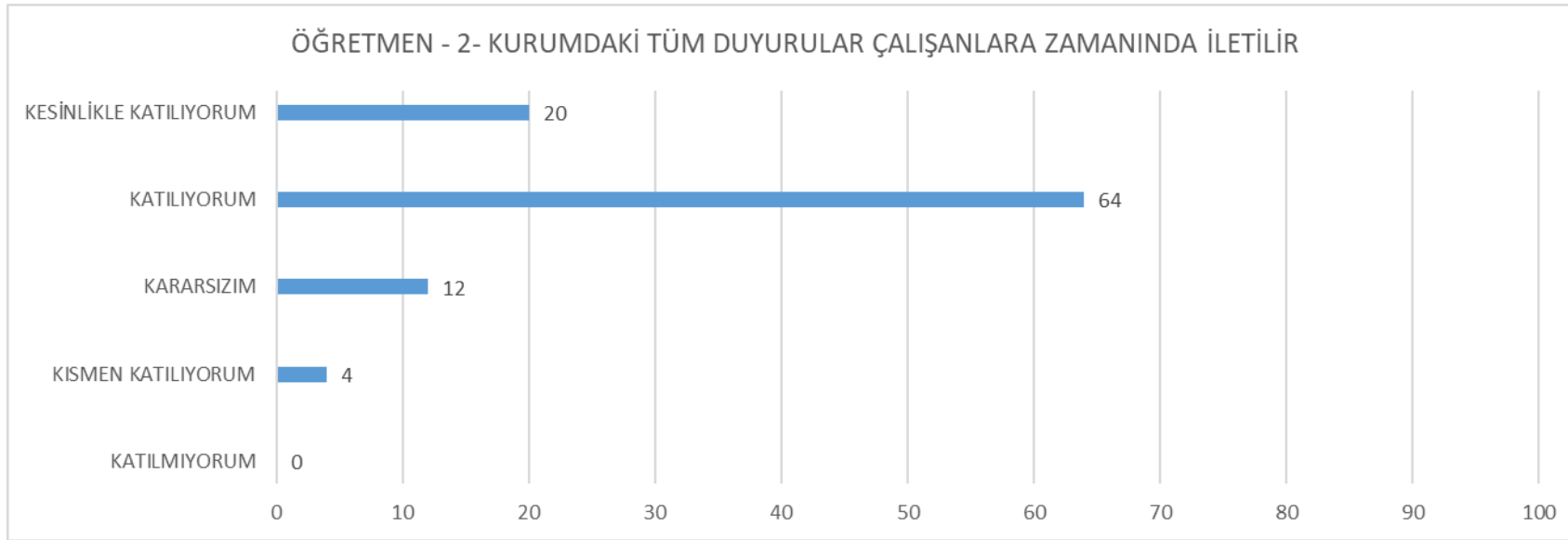


Şekil 2 - Kurumdaki duyuruların çalışanlara zamanında iletilme seviyesi:

“Kurumdaki duyurular çalışanlara zamanında iletilir” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 20 kesinlikle katılıyorum, % 64 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 4 kısmen katılıyorum, % 0 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 2 deki soruya; % 84’ü “Katılıyorum”, % 16’sı “Kısmen Katılıyorum”, % 0’ı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

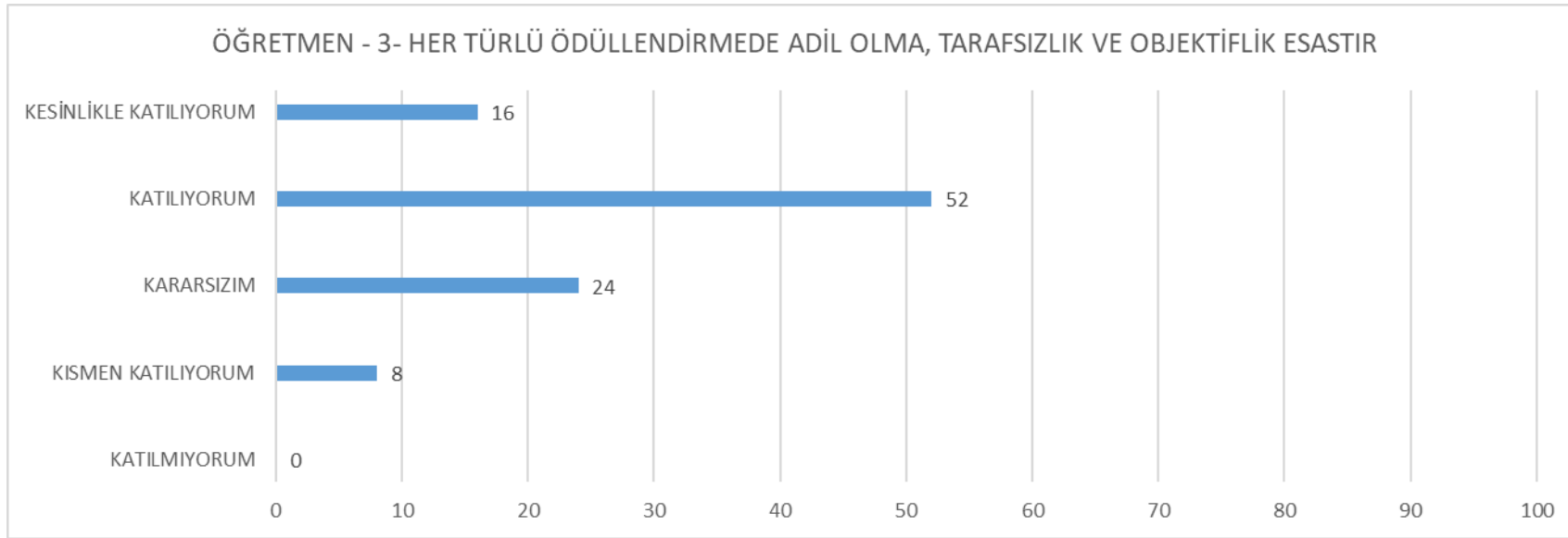


Şekil 3 - Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik seviyesi:

“Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 16 kesinlikle katılıyorum, % 52 katılıyorum, % 24 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 0 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 3 deki soruya; % 68’i “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 0’ı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

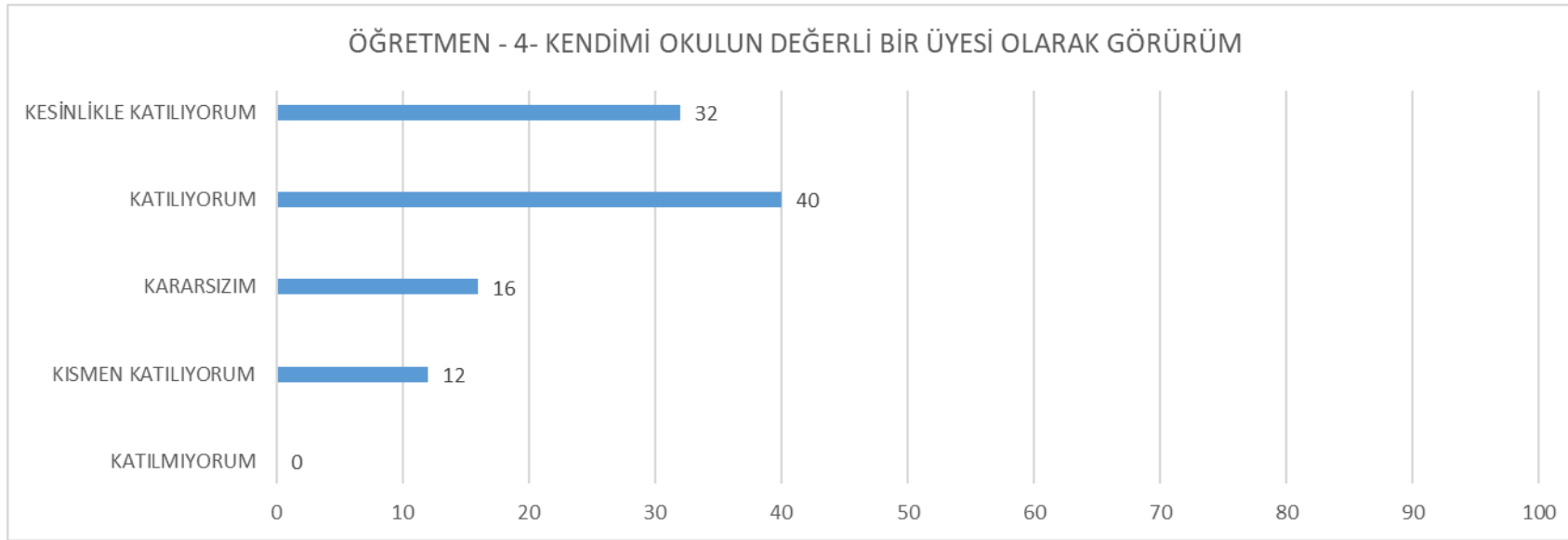


Şekil 4 - Öğretmenlerin kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görme seviyesi:

“Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 32 kesinlikle katılıyorum, % 40 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 0 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 4 deki soruya; % 72’si “Katılıyorum”, % 28’i “Kısmen Katılıyorum”, % 0’ı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

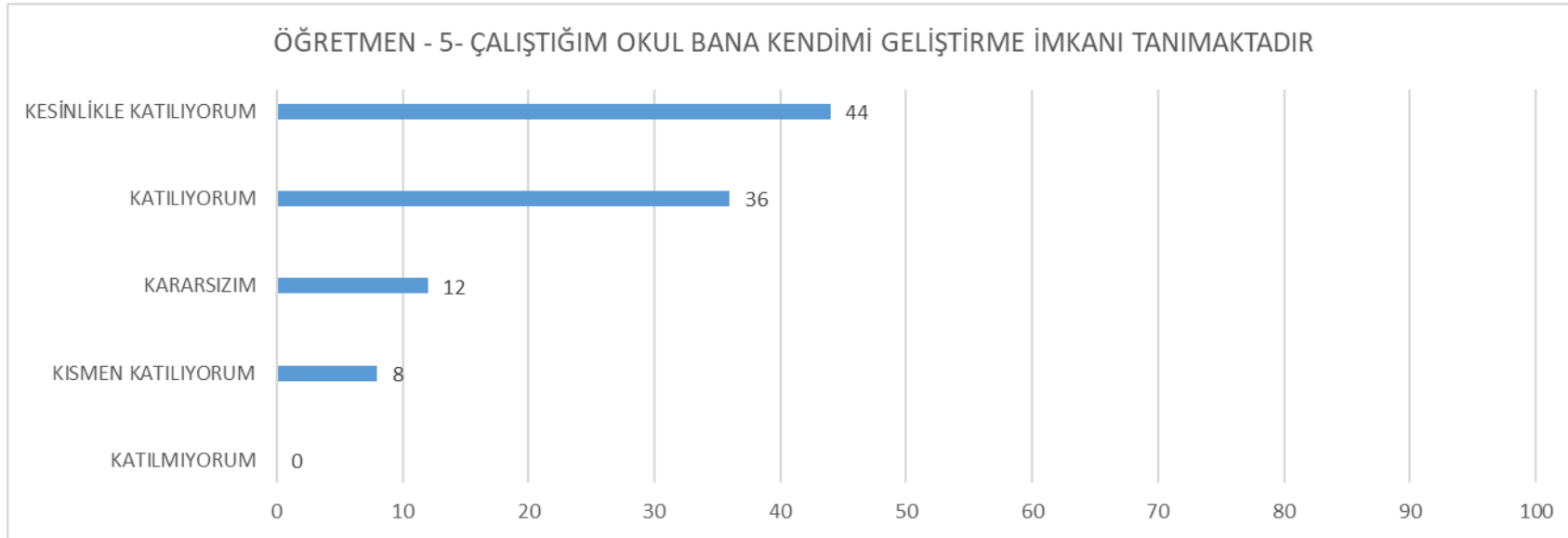


Şekil 5 - Çalıştığım okulun bana kendimi geliştirme imkânı tanıma seviyesi:

“Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 44 kesinlikle katılıyorum, % 36 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 0 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 5 teki soruya; % 80’i “Katılıyorum”, % 20’si “Kısmen Katılıyorum”, % 0’ı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

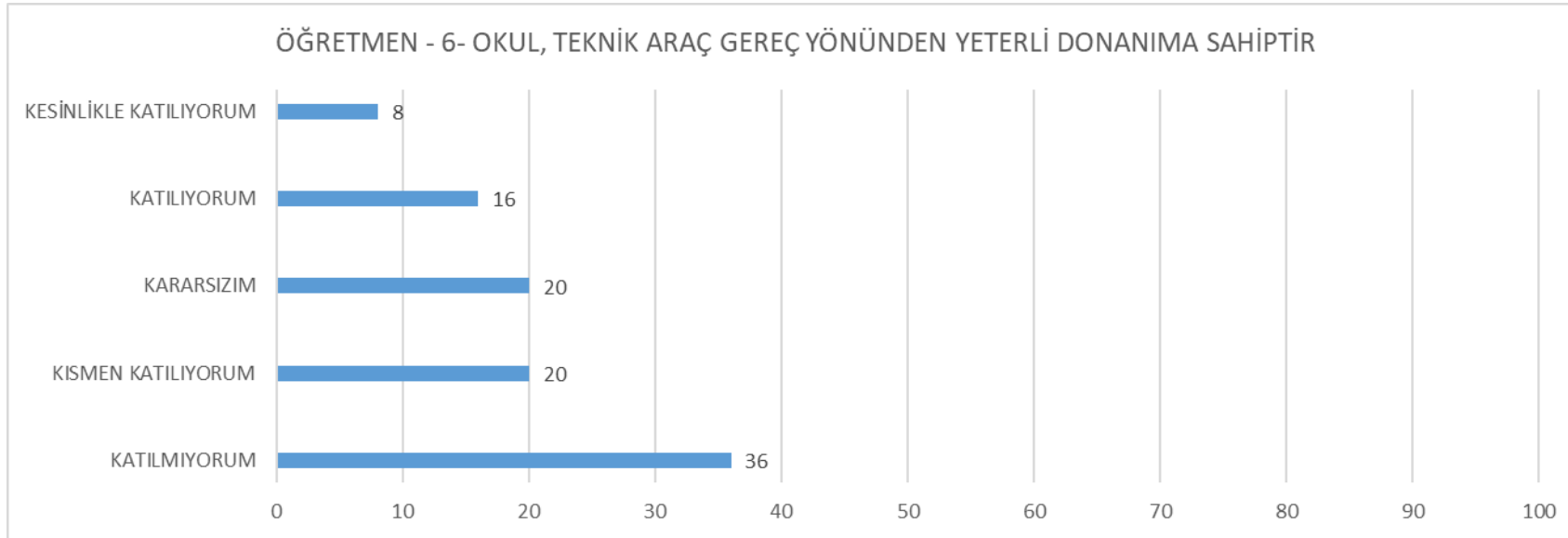


Şekil 6 - Okulun, teknik araç gereç yönünden yeterli donanımına sahip olma seviyesi:

“Okul, teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 8 kesinlikle katılıyorum, % 16 katılıyorum, % 20 kararsızım, % 20 kısmen katılıyorum, % 36 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 6 daki soruya; % 24’ü “Katılıyorum”, % 40’ı “Kısmen Katılıyorum”, % 36’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

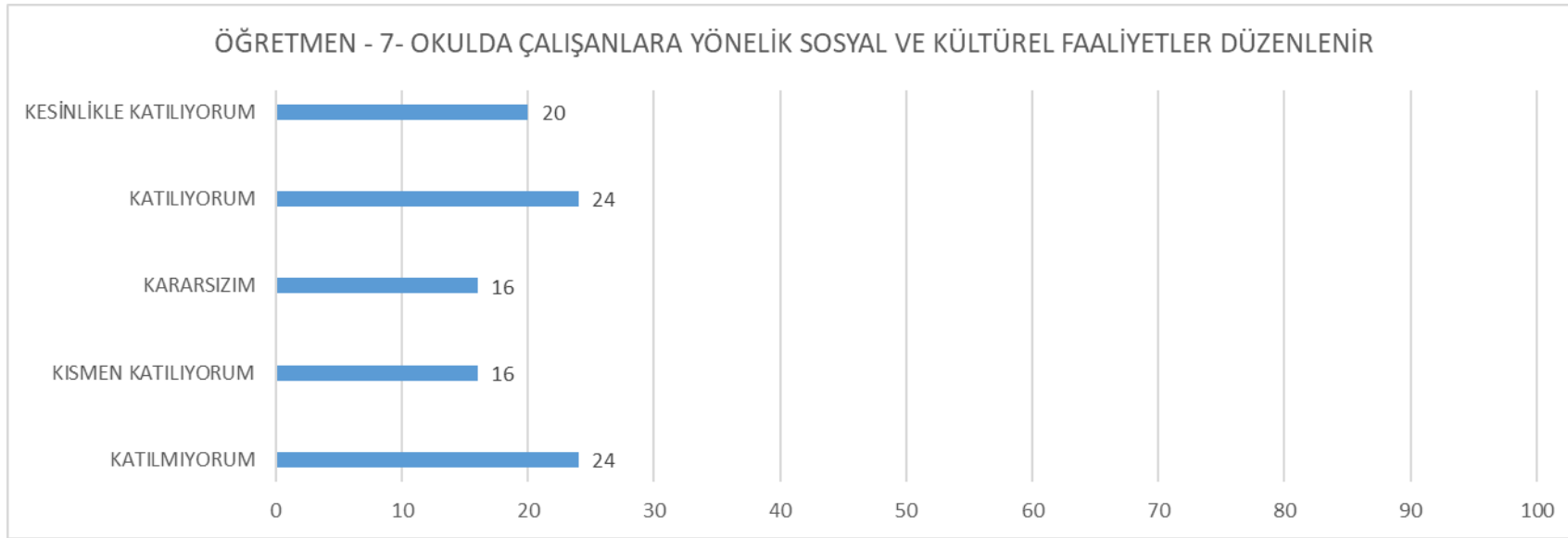


Şekil 7 - Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenme seviyesi:

“Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 20 kesinlikle katılıyorum, % 24 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 16 kısmen katılıyorum, % 24 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 7 deki soruya; % 44’ü “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 24’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

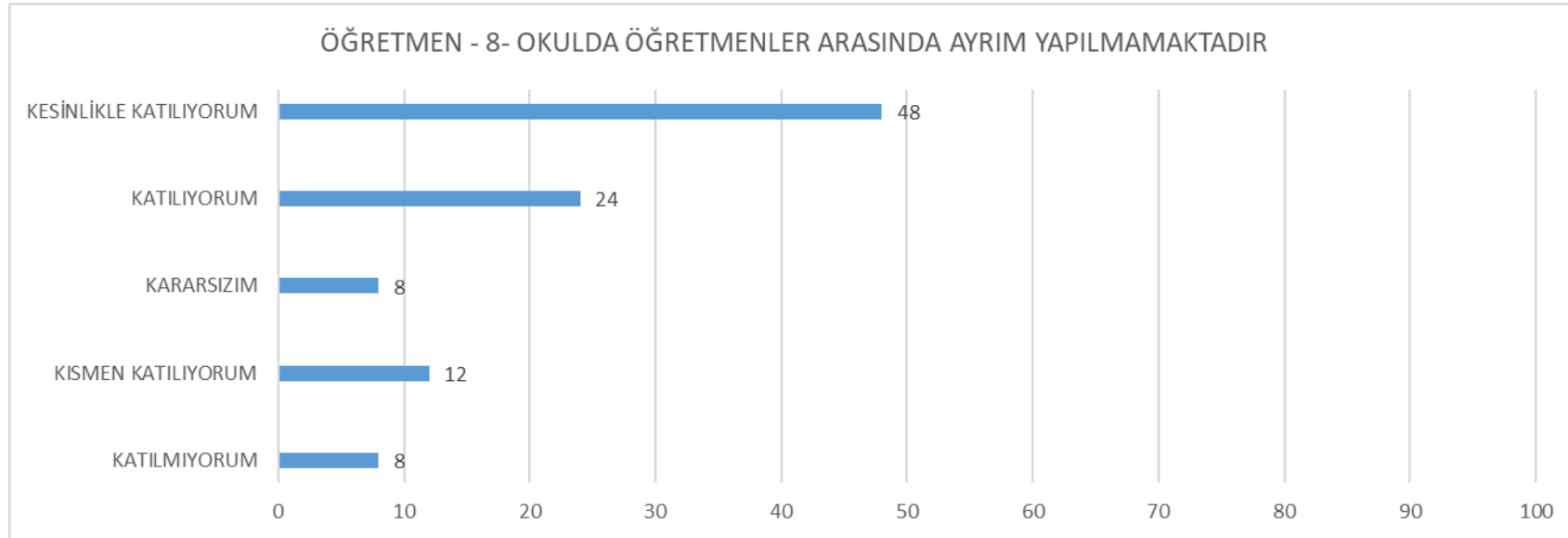


Şekil 8 - Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmama seviyesi:

“Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 48 kesinlikle katılıyorum, % 24 katılıyorum, % 8 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 8 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 8 deki soruya; % 72’si “Katılıyorum”, % 20’si “Kısmen Katılıyorum”, % 8’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

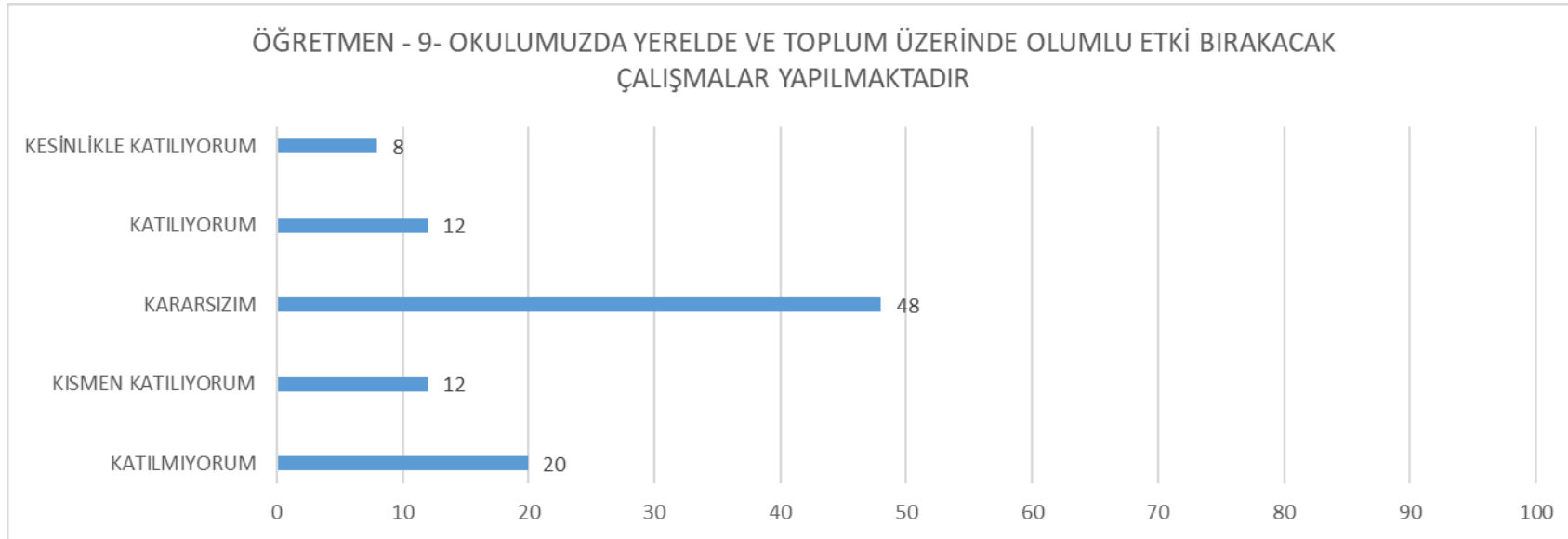


Şekil 9 - Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmaların yapılma seviyesi:

“Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 8 kesinlikle katılıyorum, % 12 katılıyorum, % 48 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 20 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 9 daki soruya; % 20’si “Katılıyorum”, % 60’ı “Kısmen Katılıyorum”, %20’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

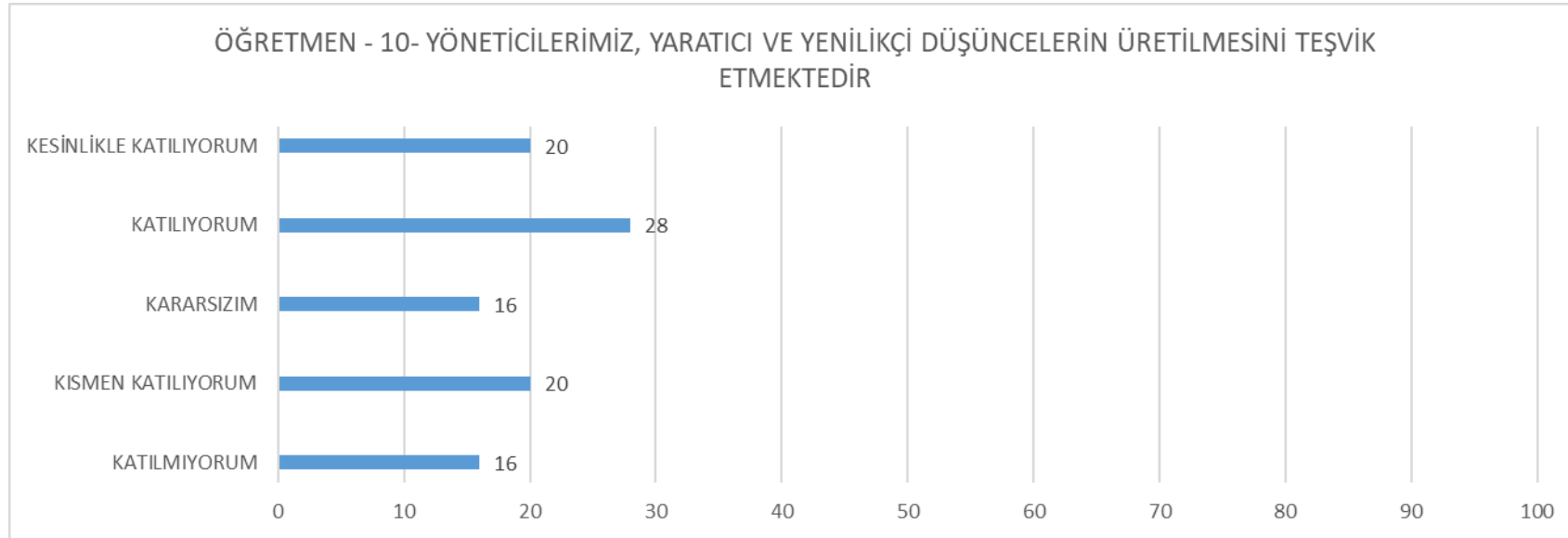


Şekil 10 - Yöneticilerimizin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etme seviyesi:

“Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 20 kesinlikle katılıyorum, % 28 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 20 kısmen katılıyorum, % 16 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 10 daki soruya; % 48’i “Katılıyorum”, % 36’sı “Kısmen Katılıyorum”, %16’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

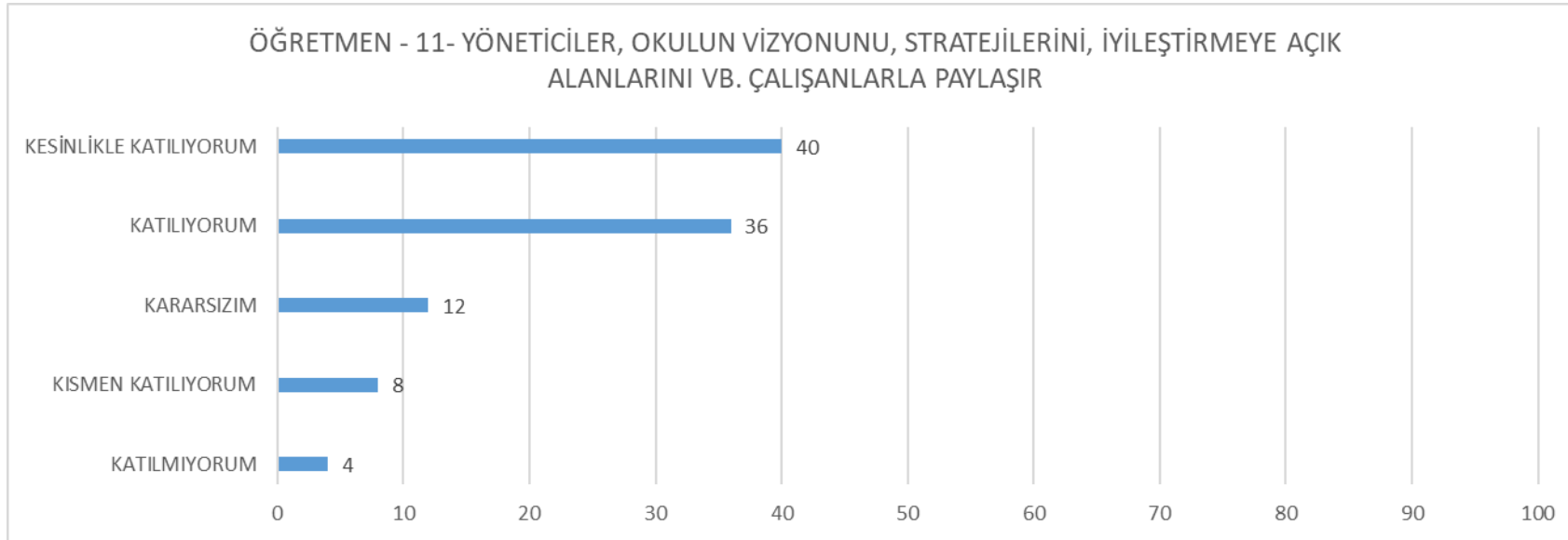


Şekil 11 - Yöneticilerin, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaşma seviyesi:

“Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vb. çalışanlarla paylaşır” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 40 kesinlikle katılıyorum, % 36 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 4 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 11 deki soruya; % 76’sı “Katılıyorum”, % 20’si “Kısmen Katılıyorum”, % 4’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

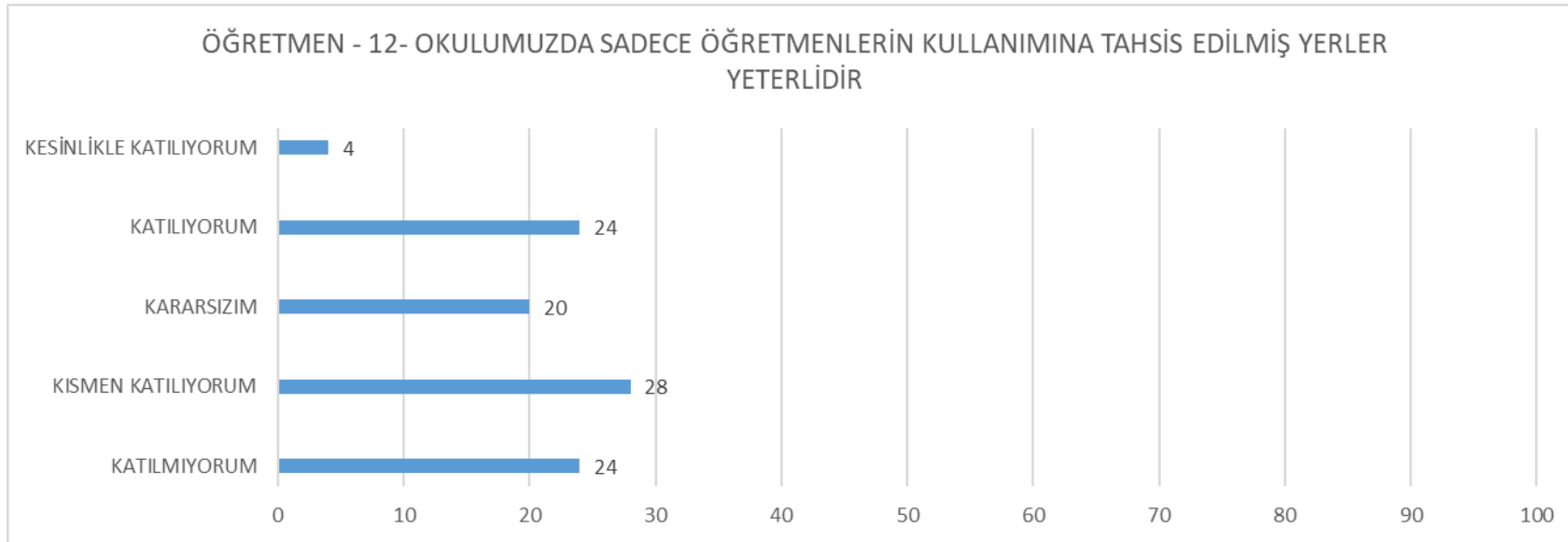


Şekil 12 - Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerlerin yeterlilik seviyesi:

“Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 4 kesinlikle katılıyorum, % 24 katılıyorum, % 20 kararsızım, % 28 kısmen katılıyorum, % 24 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 12 deki soruya; % 28’i “Katılıyorum”, % 48’i “Kısmen Katılıyorum”, % 24’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

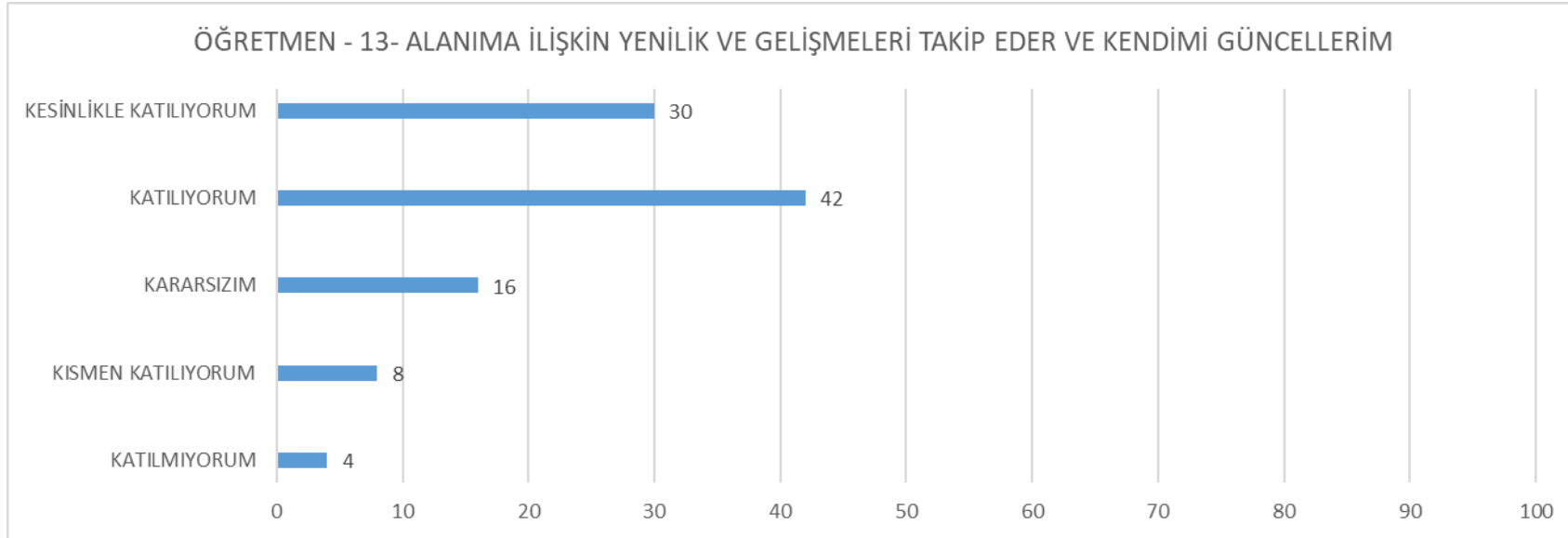


Şekil 13 - Öğretmenlerin alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip, kendini güncelleme seviyesi:

“Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim” maddesine ankete katılan 25 öğretmenimiz: % 30 kesinlikle katılıyorum, % 42 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 4 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğretmenlerin şekil 13 teki soruya; % 72’si “Katılıyorum”, % 24’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 4’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.



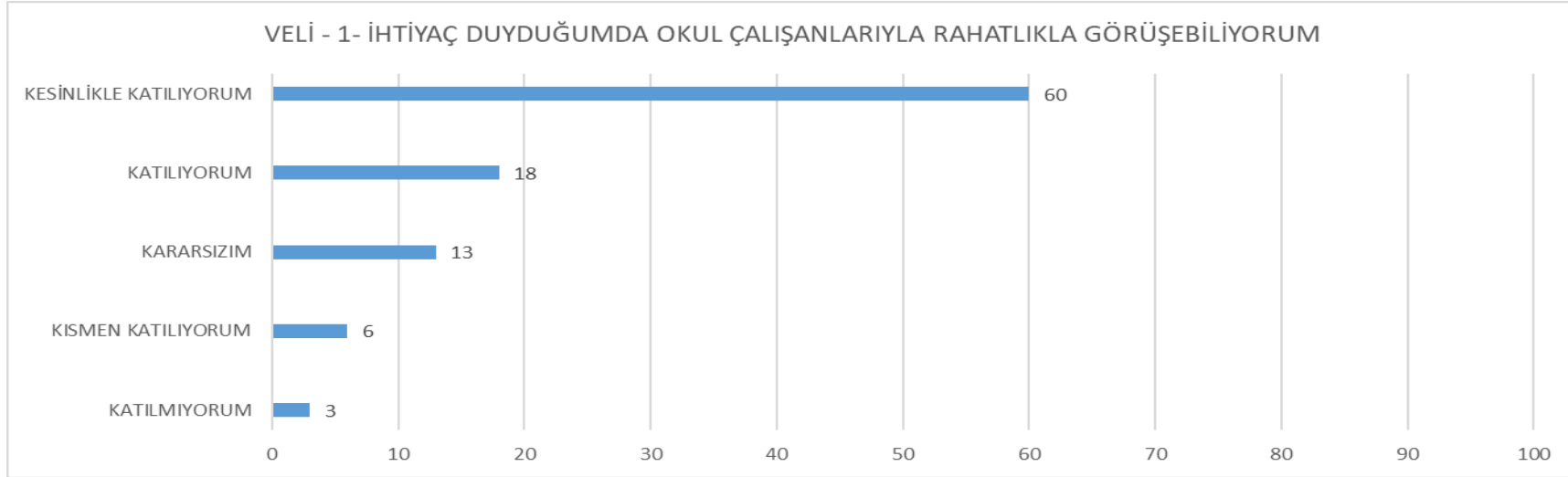
VELİ ANKETİ SONUÇLARI: Okulumuzda öğrenim gören toplam 513 öğrenciden rastgele örneklem yoluyla seçilen 100 öğrencinin velisine anket uygulanmış olup sonuçlar aşağıda belirtildiği gibidir.

Şekil 1 - Velilerin ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilme seviyesi:

“İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 60 kesinlikle katılıyorum, % 18 katılıyorum, % 13 kararsızım, % 6 kısmen katılıyorum, % 3 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 1 deki soruya; % 78’i “Katılıyorum”, % 19’u “Kısmen Katılıyorum”, % 3’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

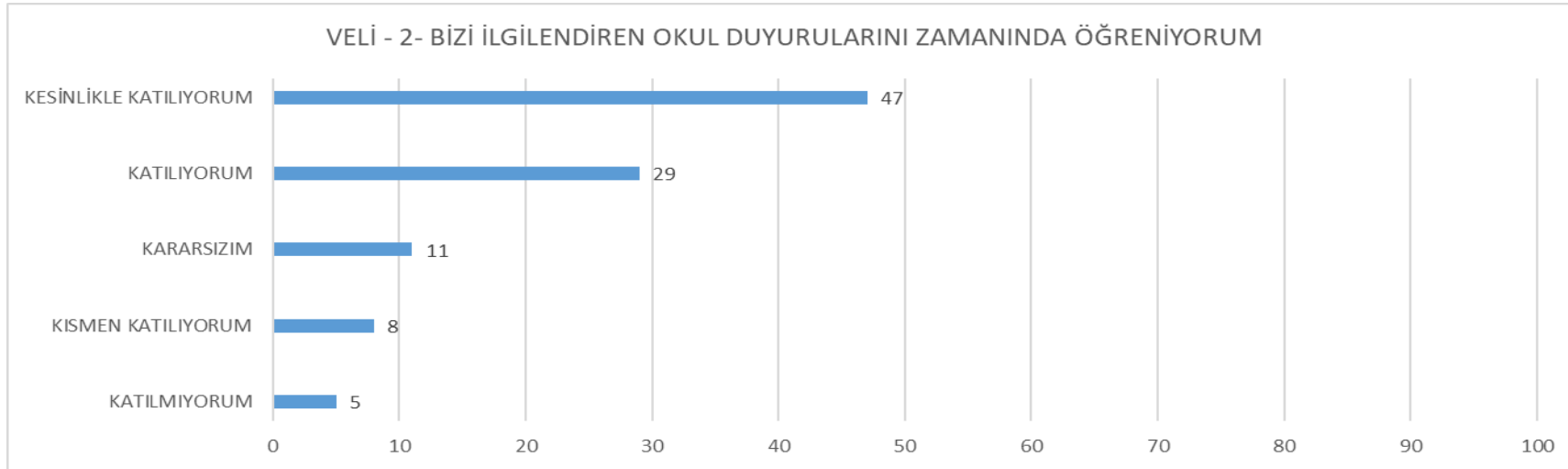


Şekil 2 - Velileri ilgilendiren okul duyurularının zamanında öğrenilebilme seviyesi:

“Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 47 kesinlikle katılıyorum, % 29 katılıyorum, % 11 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 5 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 2 deki soruya; % 76’sı “Katılıyorum”, % 19’u “Kısmen Katılıyorum”, % 5’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

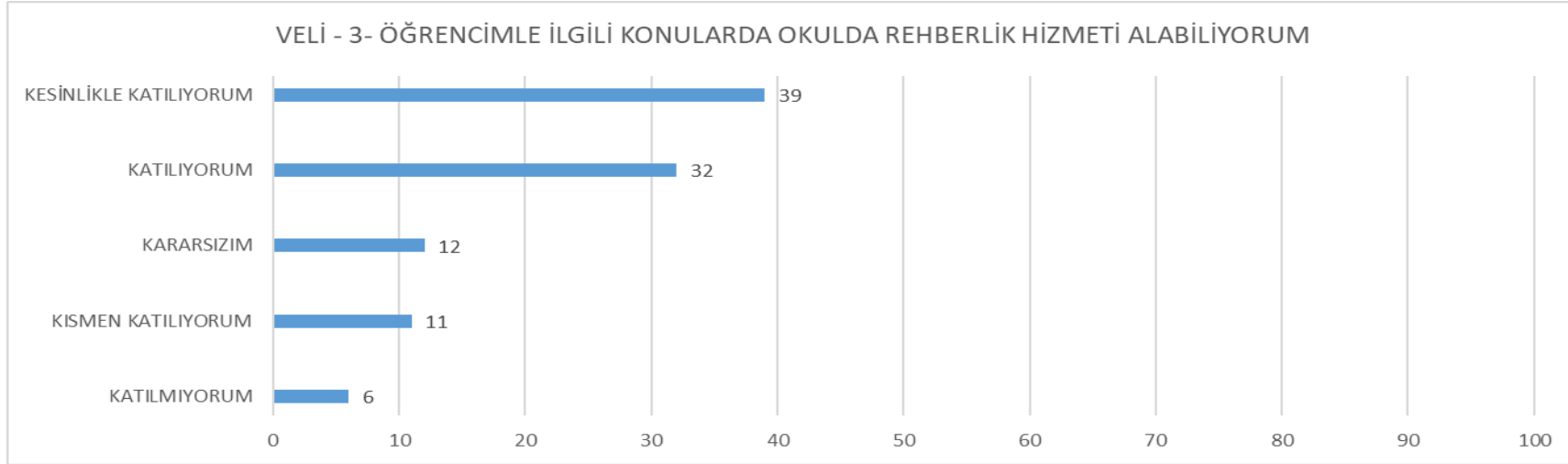


Şekil 3 - Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabilme seviyesi:

“Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 39 kesinlikle katılıyorum, % 32 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 11 kısmen katılıyorum, % 6 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 3 teki soruya; % 71’i “Katılıyorum”, % 23’ü “Kısmen Katılıyorum”, % 6’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

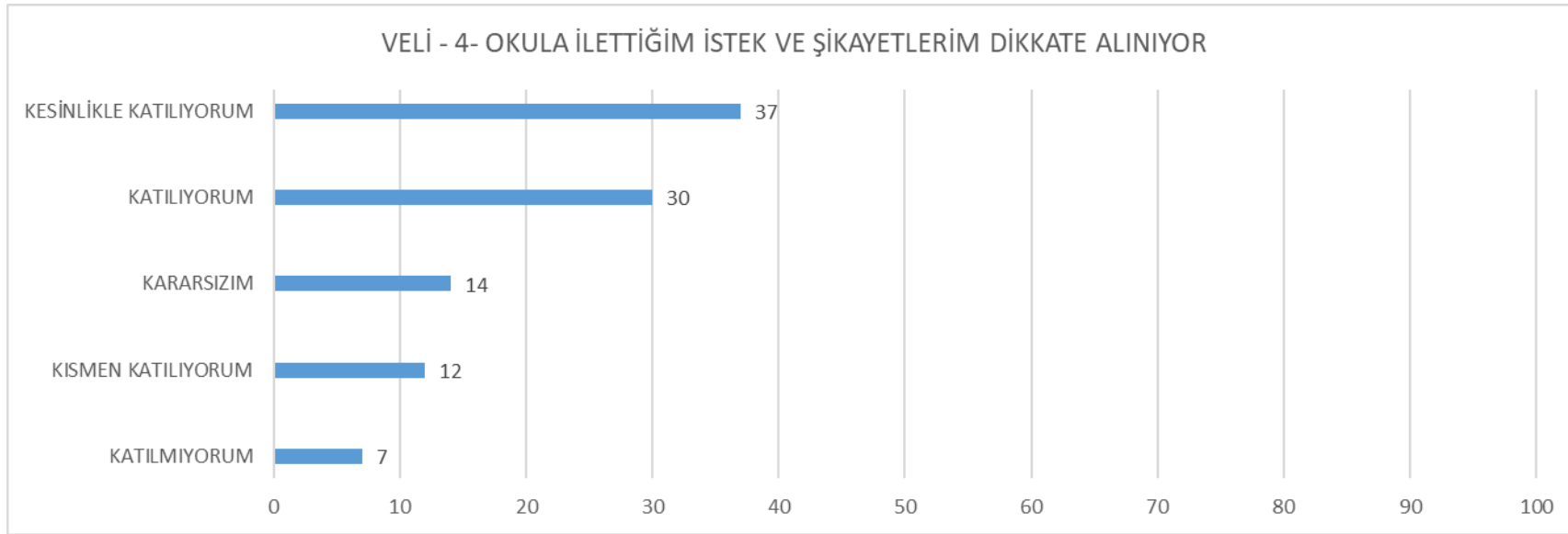


Şekil 4 - Okula iletilen istek ve şikâyetlerin dikkate alınma seviyesi:

“Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 37 kesinlikle katılıyorum, % 30 katılıyorum, % 14 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 7 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 4 teki soruya; % 67’si “Katılıyorum”, % 26’sı “Kısmen Katılıyorum”, % 7’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

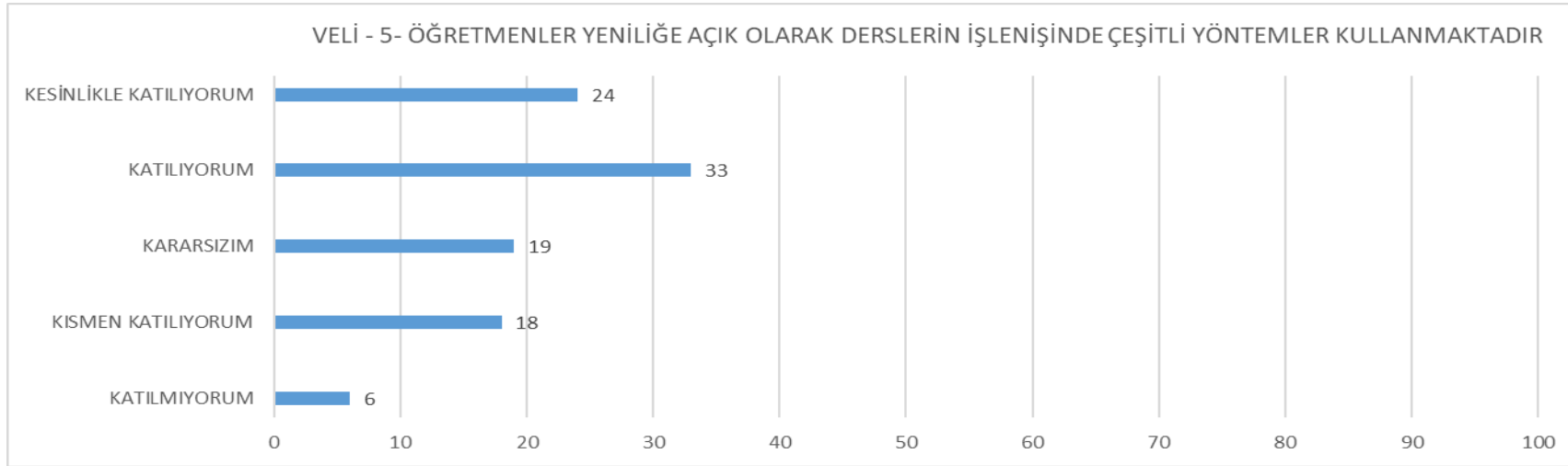


Şekil 5 - Öğretmenlerin yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemleri kullanma seviyesi:

“Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 24 kesinlikle katılıyorum, % 33 katılıyorum, % 19 kararsızım, % 18 kısmen katılıyorum, % 6 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 5 teki soruya; % 57’si “Katılıyorum”, % 37’si “Kısmen Katılıyorum”, % 6’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

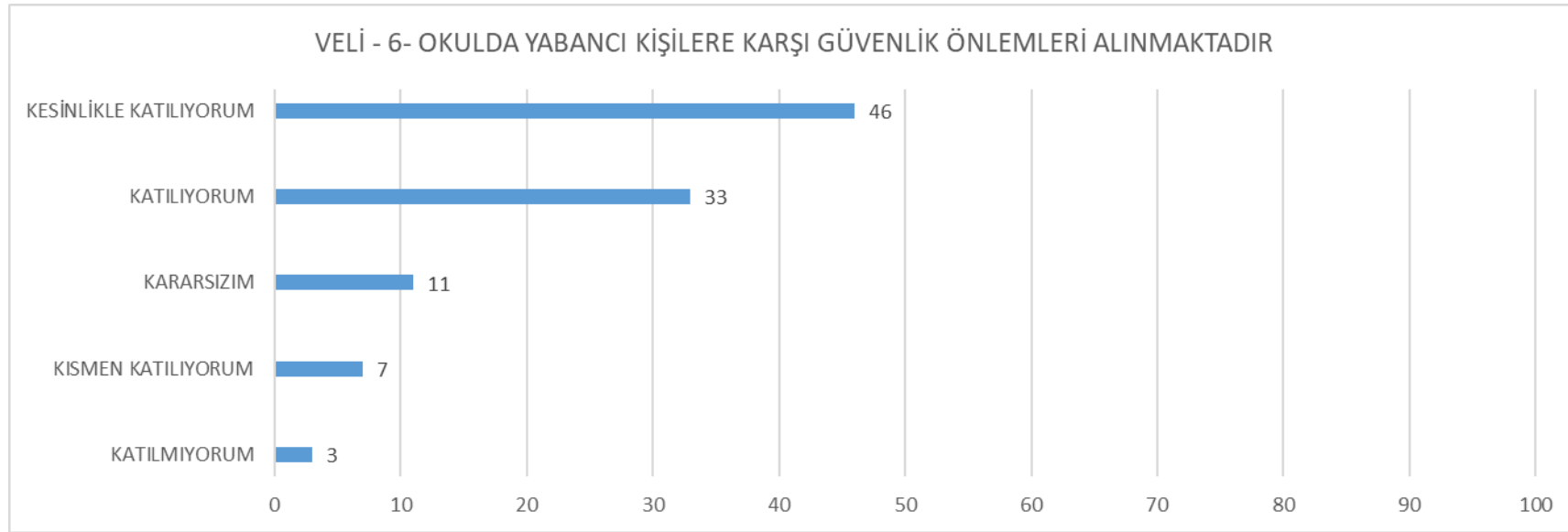


Şekil 6 - Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınma seviyesi:

“Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 46 kesinlikle katılıyorum, % 33 katılıyorum, % 11 kararsızım, % 7 kısmen katılıyorum, % 3 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 6 daki soruya; % 79’u “Katılıyorum”, % 18’i “Kısmen Katılıyorum”, % 3’ü ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

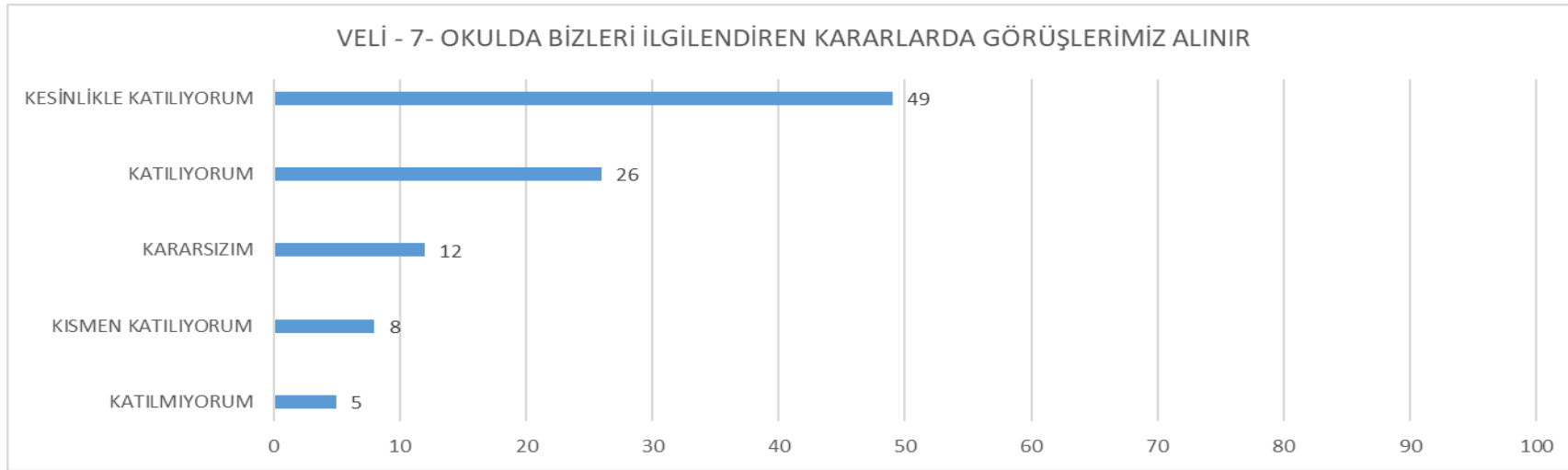


Şekil 7 - Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimizin alınma seviyesi:

“Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz alınır” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 49 kesinlikle katılıyorum, % 26 katılıyorum, % 12 kararsızım, % 8 kısmen katılıyorum, % 5 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 7 deki soruya; % 75’i “Katılıyorum”, % 20’si “Kısmen Katılıyorum”, % 5’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

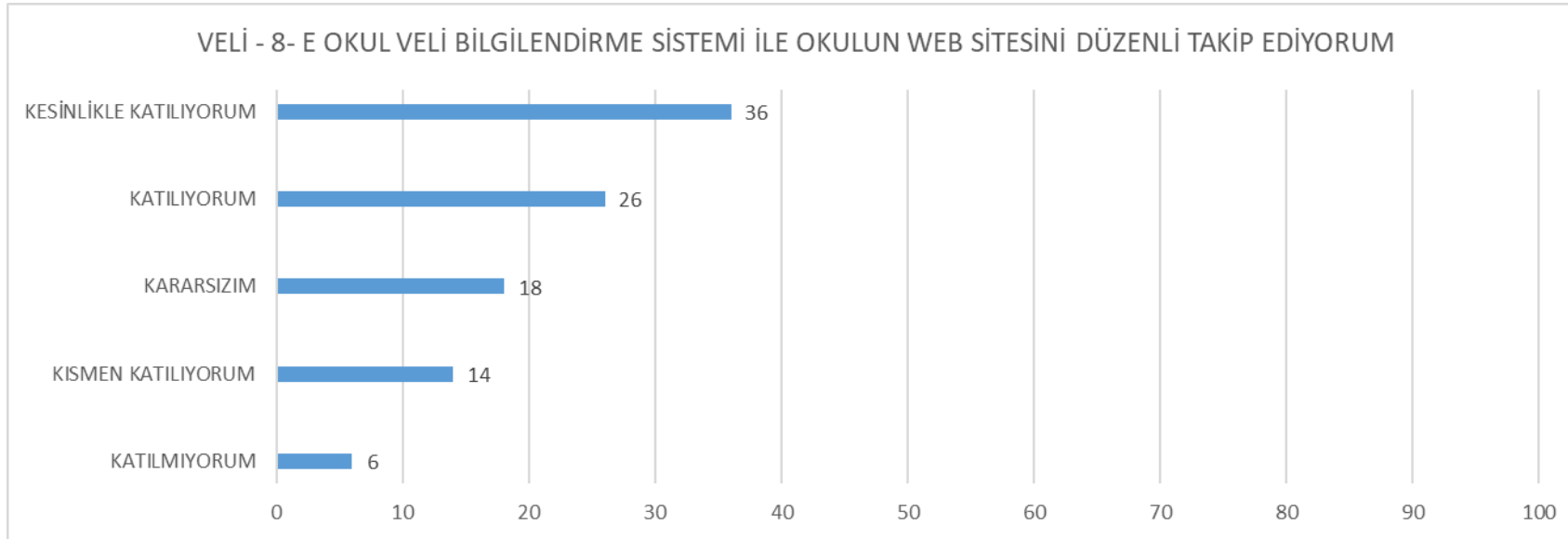


Şekil 8 - E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun web sitesini düzenli takip etme seviyesi:

“E-okul veli bilgilendirme sistemi ile okulun web sitesini düzenli takip ediyorum” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 36 kesinlikle katılıyorum, % 26 katılıyorum, % 18 kararsızım, % 14 kısmen katılıyorum, % 6 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 8 deki soruya; % 62’si “Katılıyorum”, % 32’si “Kısmen Katılıyorum”, % 6’sı ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

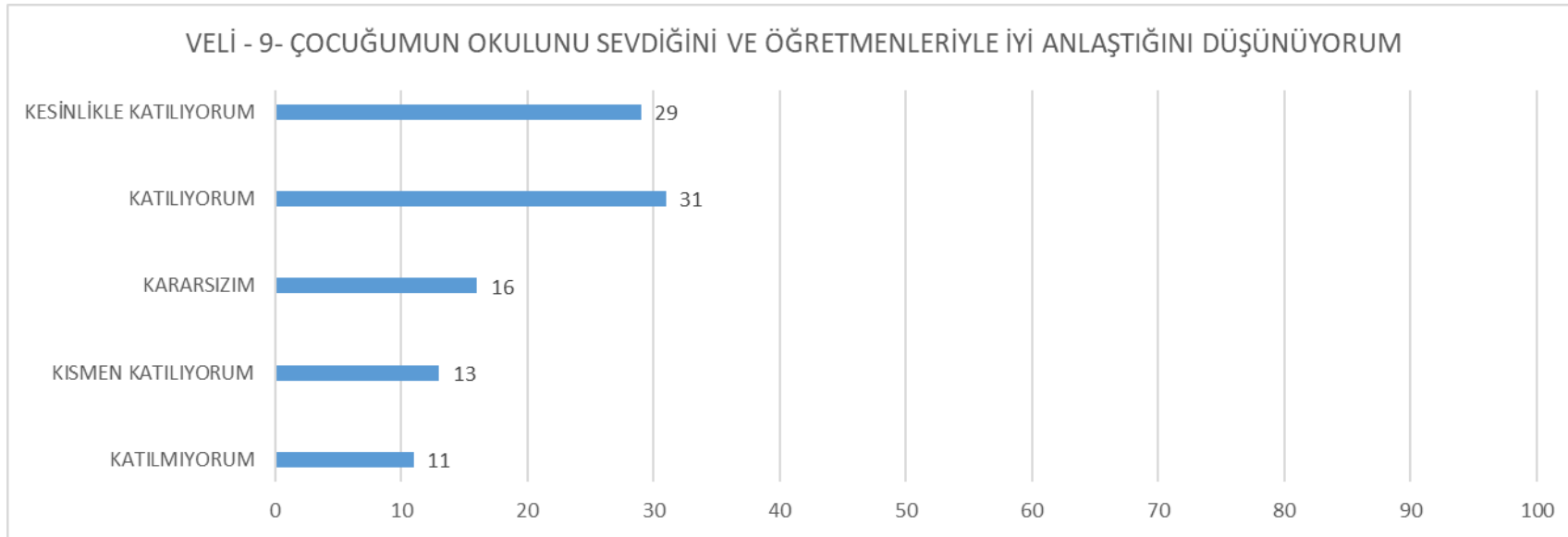


Şekil 9 - Çocuğunun okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünme seviyesi:

“Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 29 kesinlikle katılıyorum, % 31 katılıyorum, % 16 kararsızım, % 13 kısmen katılıyorum, % 11 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 9 daki soruya; % 60’ı “Katılıyorum”, % 29’u “Kısmen Katılıyorum”, % 11’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

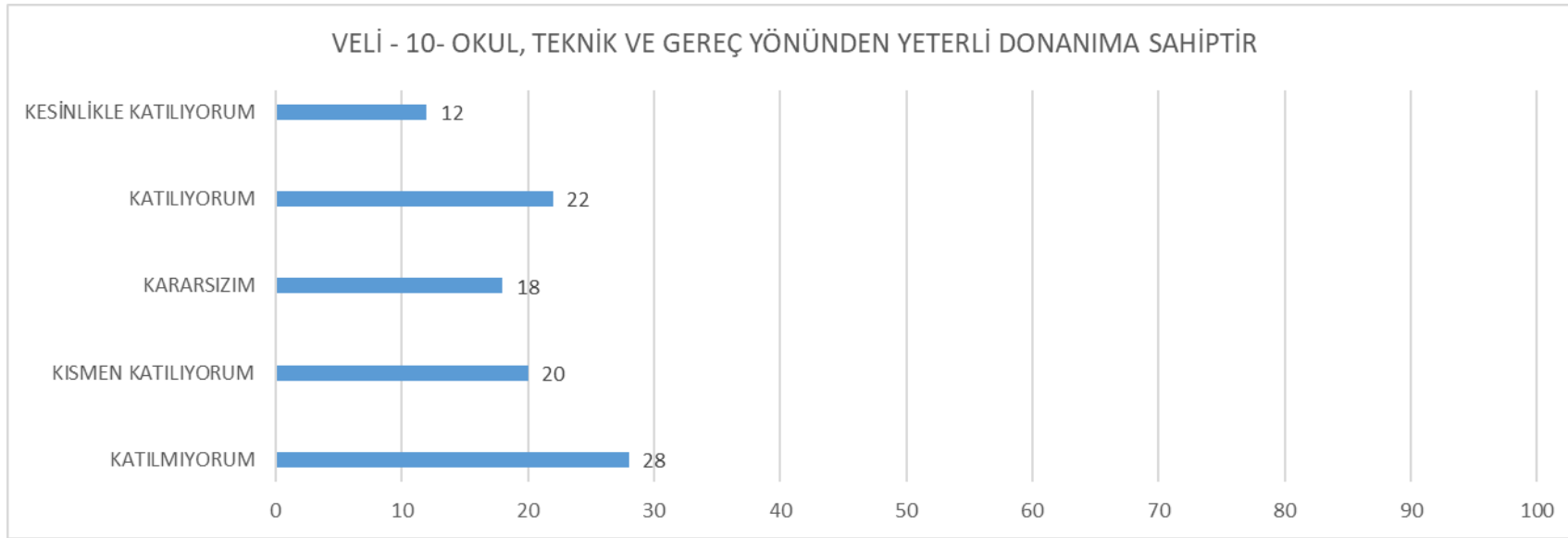


Şekil 10 - Okulun, teknik ve gereç yönünden yeterli donanımına sahip olduğunu düşünme seviyesi:

“Okul, teknik ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 12 kesinlikle katılıyorum, % 22 katılıyorum, % 18 kararsızım, % 20 kısmen katılıyorum, % 28 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 10 daki soruya; % 34’ü “Katılıyorum”, % 38’i “Kısmen Katılıyorum”, % 28’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

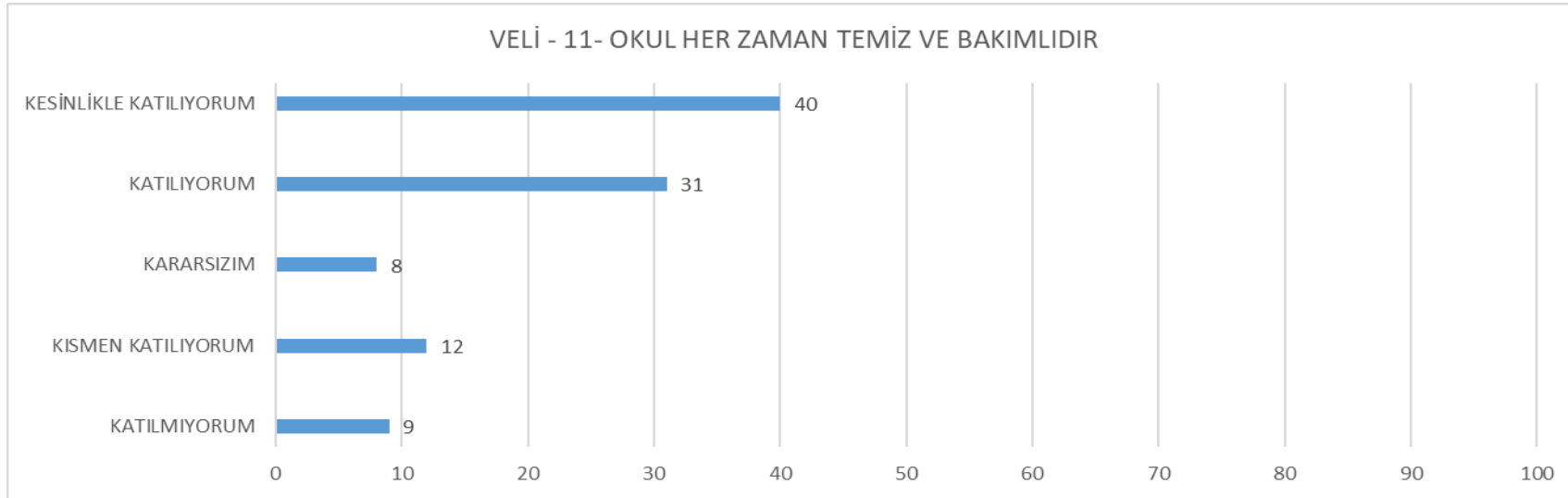


Şekil 11 - Okulun her zaman temiz ve bakımlı olduğunu düşünme seviyesi:

“Okul her zaman temiz ve bakımlıdır” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 40 kesinlikle katılıyorum, % 31 katılıyorum, % 8 kararsızım, % 12 kısmen katılıyorum, % 9 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 11 deki soruya; % 71’ü “Katılıyorum”, % 8’i “Kısmen Katılıyorum”, % 21’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

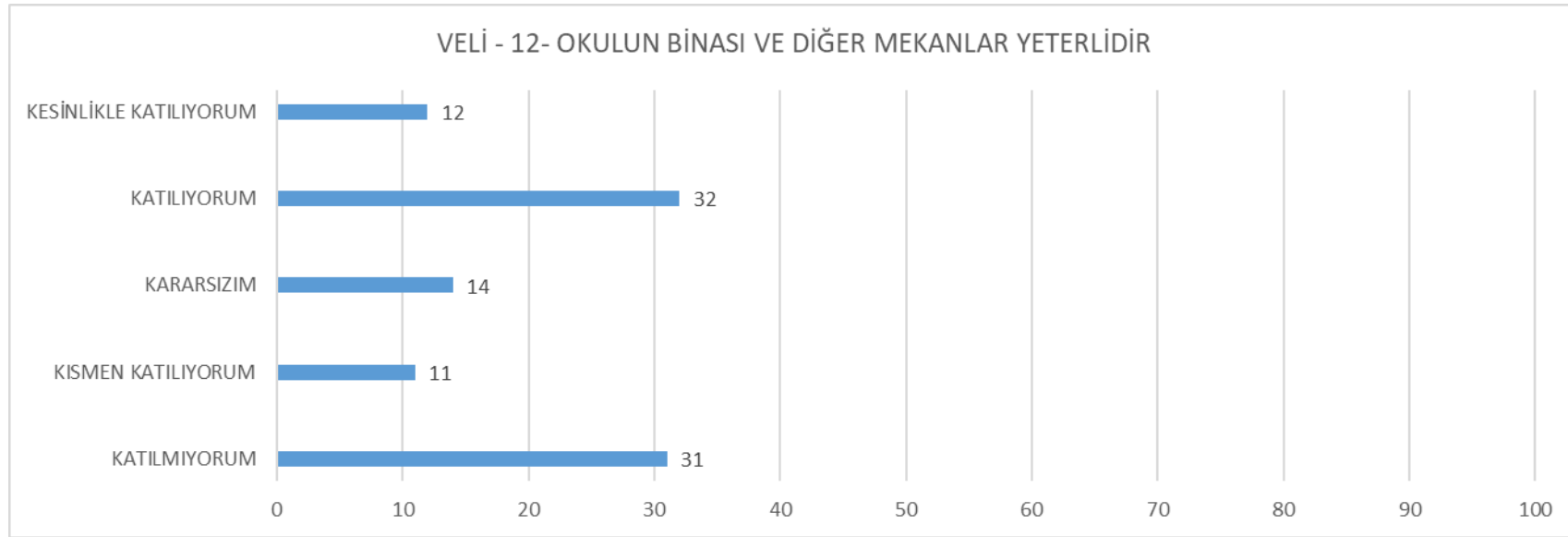


Şekil 12 - Okulun binası ve diğer mekânların yeterli olduğunu düşünme seviyesi:

“Okulun binası ve diğer mekânlar yeterlidir” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 12 kesinlikle katılıyorum, % 32 katılıyorum, % 14 kararsızım, % 11 kısmen katılıyorum, % 31 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 12 deki soruya; % 44’ü “Katılıyorum”, % 25’i “Kısmen Katılıyorum”, % 31’i ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.

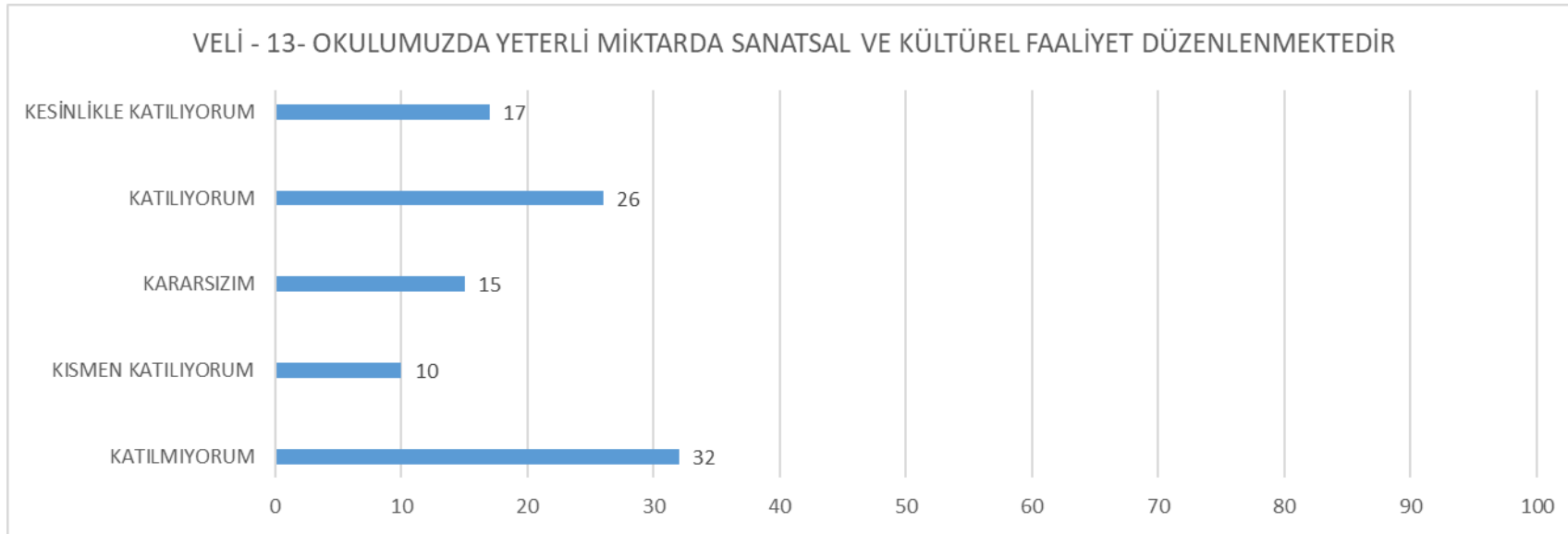


Şekil 13 - Okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenme seviyesi:

“Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmektedir” maddesine ankete katılan 100 velimiz: % 17 kesinlikle katılıyorum, % 26 katılıyorum, % 15 kararsızım, % 10 kısmen katılıyorum, % 32 katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Yukarıdaki değerler sonucunda değerlendirme yapılırken “kesinlikle katılıyorum” ve “katılıyorum” birlikte, “kısmen katılıyorum” ve “kararsızım” birlikte, “katılmıyorum” maddesi ise tek başına değerlendirilerek yüzdeler aşağıdaki şekilde ifade edilmiştir.

Buna göre ankete katılan öğrencilerin şekil 13 teki soruya; % 43’ü “Katılıyorum”, % 25’i “Kısmen Katılıyorum”, % 32’si ise “Katılmıyorum” şeklinde görüş belirtmişlerdir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Sınıf mevcudunun ideal olması
Çalışanlar	Öğretmen kadrosunun deneyimli kişilerden oluşması
Veliler	Velilerin sosyo-kültürel faaliyetlere önem vermesi
Bina ve Yerleşke	Okul binasının yeni olması
Donanım	Okul binasının giriş ve çıkışlarının kontrol altına alınması, disiplin sorunlarının en aza indirilmesi
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Okul idaresinin değişime ve gelişime açık olması
İletişim Süreçleri	Öğretmen-öğrenci-veli-idari iletişiminin güçlü olması
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrenciler geleceğe yönelik kaygılarının olmaması, çalışmamaları.
Çalışanlar	Laboratuvar olmadığından derslerin uygulamalı işlenememesi
Veliler	Velinin sosyo-kültürel ve ekonomik yönden zayıf olması
Bina ve Yerleşke	İsmail Lütfü Çakan Anadolu Lisesinde Misafir okul olmamız
Donanım	-
Bütçe	-
Yönetim Süreçleri	Öğrencilerin günlük ders saatlerinin fazla olması
İletişim Süreçleri	Veli ile öğrenci arasındaki iletişimin yetersiz olması
vb	

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Etkin ekip çalışmalarının yapılması
Ekonomik	Taşınacağımız okulun yeni olması
Sosyolojik	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapabilmemiz
Teknolojik	Öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere istekli olması
Mevzuat-Yasal	Etkin ekip çalışmasının yapılması
Ekolojik	Merkezi bir yerde olması

Tehditler

Politik	Okul iletişim alt yapısının henüz kurulmaması
Ekonomik	Velinin sorumluluk almaması
Sosyolojik	Okul dışı öğrenci kontrolünün olmaması
Teknolojik	Sosyal medya, dijital oyunlar, yaygın cep telefonu kullanımı ve bazı TV dizilerinin olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin istek ve taleplerinin bir kısmına anında yanıt verilememesi
Ekolojik	Veli iletişim ve işbirliğinin zayıf olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı đrenciler	đretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu đrenme	Ders araç gereçleri	İř Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitime devam
2	Ortaöğretime devamsızlık
3	Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler
4	Taşınmalı eğitim
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Açık öğretimde kaydı dondurulmuş öğrenciler
7	Zorunlu eğitimden erken ayrılma
8	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
9	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların erişimi
10	Hayat boyu öğrenmeye katılım

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılım
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Okuma kültürü
3	Öğretmene yönelik hizmet içi eğitimler
4	Eğitim ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İş yer beceri eğitimi ve staj uygulamaları
6	Öğrencilerin sınav kaygısı
7	Zararlı alışkanlıklar
8	Yabancı dil yeterliliği
9	Projelere katılım
10	Eğitsel mesleki ve kişisel etkin etkili ve verimli rehberlik hizmetleri

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Bilimin ışığında; mantıksal düşünmeyi kendine ölçü alan, araştıran, sorgulayan, sorumluluk alan, sorunlara çözüm üretebilen, kendine ve milletimize saygılı, sadık ve dürüst; milli, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen ruhen ve bedenen sağlıklı gençleri yetiştirerek üst eğitim kurumlarına ve geleceğe hazırlamaktır

VİZYONUMUZ *

Bilimi kendisine amaç edinen, araştıran, kendine ve milletimize dürüst ve sadık sorumluluğunun bilincinde yetişmiş akademik ve kültürel birikimli bireyler olarak mezun olmak için tercih edilen, eğitim ve öğretimde örnek alınan bir okul olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

1. Türk Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimize öğretmenlik ruhunu aşlamaya çalışırız.
2. Bizler eğitimde bireysel ayrılıklar ilkesine inanır, her öğrenciyi ayrı bir dünya olarak kabul ederiz.
3. Yeniliklere açığız, değişime uyumlu, araştırmacıyız.

4. Hazırcı değiliz, üreticiyiz. Ezberci değiliz, düşünürüz.
5. Bütün başarıların temelinde barış, sevgi ve dayanışmanın olduğunu bilir, bunu vermeye çalışırız.
6. Eğitimde hoşgörünün başarıyı getirdiğini bilir, başarının teşvikle arttırılacağına inanırız.
7. Yetiştirdiğimiz her öğrencinin düşüncelerinde, hayallerinde, davranışlarında kendimizde bir şeyler görür, daha iyiye ulaşmak için çalışırız.
8. Okulun toplumun bir parçası olduğunu bilir ve çevreye örnek olmaya çalışırız.
9. Demokrasiyi bir yaşam biçimi olarak algılarız. Bütün kararlarda katılım ilkesine inanırız.
10. Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin vatan ve milleti ile bölünmez bütünlüğü ilkesine candan inanır, onu yüceltmeye ve korumaya çalışırız.
11. Mutlu bireylerin oluşturduğu bir Türkiye için öğrencilerimizi ilgi duyacakları alanlara ve mesleklere yöneltmeye çalışırız.
12. Okulun toplumsal barışın yapı taşı olduğuna, okul - aile - çevre üçgeninde dayanışma, sevgi ve hoşgörünün gereğine inanırız.
13. Bizler Atatürk'ün "Yükselen yeni nesil sizin eseriniz olacaktır vecizesi ışığında demokratik, çağdaş, toplumun kültür değerlerine bağlı, geçmişine saygı duyan geleceğine ümitle bakan, idealist ve üretici bireyler yetiştirmeyi ilke ediniriz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.
- 2) Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	75	80	85	90	90	90
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	12	15	17	19	21	22
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	87	88	89	90	91
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	04	0,3	0,3	0,2	0,1	0
PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0					
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitimi)	0					
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitimi)	0					

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Mustafa POLAT	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Mustafa POLAT	Mayıs 2019
1.1.5	Hayat boyu öğrenmeye yönelik kurslara etkin katılım oranı takip edilecektir.	Bahar YETKİN	Eylül 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin sayısal derslerdeki başarı oranı	30	35	37	40	42	45
PG.1.1.b	Öğrencilerin sözel derslerdeki başarı oranı	40	42	45	48	51	54
PG.1.1.c.	Kültürel, sosyal, sportif faaliyetlere katılım oranı	50	55	52	55	57	59

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sayısal derslere yönelik çalışma odasında öğrencilerle soru çözmek	Matematik, fen branş öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.2	Sözel derslere yönelik çalışma odasında öğrencilerle soru çözmek	Sözel branş öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.3	Okul içi ve dışı kültürel çalışmaların sayısı arttırılacaktır.	Bütün öğretmen ve idareciler.	Eylül 2019

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders çalışma yöntemleri hakkında düzenlenen seminer oranı	10	15	20	25	30	35
PG.1.1.b	Destekleme ve Yetişme kurslarının oranı	20	25	30	35	40	45
PG.1.1.c.	Ders dışı meslek kursların oranı	0	5	7	9	11	13

Eylemler

*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Ders çalışma teknikleri hakkında öğrencilere eğitim verilecektir.	Rehber öğretmenleri	Eylül 2019
1.1.2	Öğrencilerin başarıları arttırmak için açılan destekleme ve yetiştirme kurslarının düzenli devam etmesi	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019
1.1.3	Ders dışı meslek kursların çeşitliliğinin artması	İlgili müdür yardımcısı	Eylül 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	-						
PG.3.2.b	-						
PG.3.3.c.	-						

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	-		
1.1.2	█		
1.1.3	█		
1.1.4			

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-					
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0					
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.